



I.I.S.S. "E. GIANNELLI"
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. GIANNELLI"

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756
www.iissparabita.it – leis033002@istruzione.it



ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2022/2023

CLASSE V SEZ. C
INDIRIZZO: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO –
ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

- **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO 2009, N.122**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.62**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.61**
- **DECRETO MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 22 GIUGNO 2020 N. 35 – AI SENSI DELL'ART. 3 L. 92/2019 (EDUCAZIONE CIVICA)**
- **DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 6 AGOSTO 2020, N. 88 E NOTA 4608 del 10/02/2023 (CURRICULUM DELLO STUDENTE)**
- **LEGGE N. 675 DEL 31 DICEMBRE 1996/ D. LGS. N. 101-2018 "TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI"**
- **O.M. N.166 DEL 24 GIUGNO 2022**
- **O.M. 9 MARZO 2023, N. 45 (CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE)**
- **ALLEGATO O.M. N. 45 DEL 9 MARZO 2023: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**
- **NOTA INFORMATIVA MIM PROT. 2860 DEL 30.12.2022**
- **NOTA MINISTERIALE N. 24344 DEL 23.09.2022**
- **D. M. N. 164 DEL 15 GIUGNO 2022 RECANTE QUADRI DI RIFERIMENTO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DEGLI ESAMI DI STATO NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI – COMUNICATO INTERNO N.58 DEL 07.10.2022, SECONDA PROVA ESAME DI STATO 2023 NUOVI PROFESSIONALI, NUOVI QDR E GRIGLIE DI VALUTAZIONE -NOTA MINISTERIALE 23988 DEL 19.09.2022**
- **D.M. N. 11 DEL 25 GENNAIO 2023**
- **L.104 /92 – L.170/2010 - O.M. N. 65 DEL 14/03/2022 – ARTT. 24 e 25**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*(inserire elenco completo)*

| MATERIA | DOCENTE |
|---|--|
| Religione cattolica | Calasso Emanuele |
| Scienze dei materiali dentali (ind. Odontotecnico) | Carpegna Ritamaria |
| Matematica | Ciarso Delia |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | Coluccello Antonio Cosimo |
| Discipline sanitarie (ind. Ottico) | Della Rocca Annalaura |
| Gnatologia (ind. Odontotecnico) | Ernandes Paola |
| Laboratorio di Ottica/Ottica applicata (n. compresenza con prof.ssa Iantorni) | Faiulo Silvia |
| Esercitazioni laboratorio odontotecnico 4 | Galeani Luigino |
| Ottica/Ottica applicata | Iantorni Maria Rosaria |
| Italiano | Miggiano Tiziana |
| Scienze motorie e sportive | Muzj Alessandro |
| Storia | Rahinò Roberta Cosima |
| Laboratorio odontotecnico (in compresenza con prof.ssa Carpegna) | Scorrano Luisa Maria <i>for the Scorrano</i> |
| Inglese | Volpe Valentina |
| Optometria-Contattologia-Lenti oftalmiche | De Giorgi Simone |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**
Prof. Cosimo Kreite

INDICE GENERALE

| | |
|---|------|
| Normativa eds..... | pag. |
| COMPOSIZIONE CDC..... | pag. |
| 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO ... | pag. |
| 1a) VISION DELLA SCUOLA | pag. |
| 1b) MISSION DELLA SCUOLA | pag. |
| 2) COMPETENZE FONDAMENTALI | pag. |
| 3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | pag. |
| 3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE..... | pag. |
| 3b) PROFILO PROFESSIONALE | pag. |
| 3c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)..... | pag. |
| 4) OBIETTIVI FORMATIVI..... | pag. |
| 4a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI..... | pag. |
| 5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ..... | pag. |
| 5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE..... | pag. |
| 6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI..... | pag. |
| 7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA..... | pag. |
| 8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI..... | pag. |
| 9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)..... | pag. |
| 10) PROVE INVALSI (date di somministrazione)..... | pag. |
| 11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME..... | pag. |
| 11 a) SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME..... | pag. |
| 12) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ORIENTAMENTO IN USCITA..... | pag. |
| 13) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (GRIGLIE PRIMA PROVA- griglie di cui all' Allegato A – O.M. n.65) | pag. |
| 13a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA..... | pag. |
| 14) TABELLE CREDITI (D.LGS. N.62/2017 – ART.15, co.2)..... | pag. |
| 15) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO..... | pag. |
| 16) LIBRI DI TESTO IN USO | pag. |
| 17) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE E ALLEGATI..... | pag. |
| 18) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE..... | pag. |

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'ISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio (lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Coreutico è stato allocati presso la sede del Comune di Parabita . Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'ISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi sociosanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico"(Istituto Professionale), Articolazione" arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'ISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita),il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

1a) VISION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La *vision* dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico. Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative. Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito inter-istituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e, contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa. Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così

declinata: - superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio; - aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile; - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro; - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

1b) MISSION DELLA SCUOLA

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015, nonché della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;
- il superamento di una didattica separata per materie;
- l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio. Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula. L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali. Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

2) *COMPETENZE FONDAMENTALI*

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08- Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018.

Le competenze intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento;

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emotività e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SETTORE ODONTOTECNICO

La classe è composta da 15 alunni, 6 ragazze e 9 ragazzi. È presente uno studente BES di tipo 2 per il quale è stato stilato un PDP per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'alunno, affetto da Disturbo Specifico dell'Apprendimento con lieve compromissione della lettura, dell'espressione scritta e del calcolo, presenta delle difficoltà in alcune discipline (Italiano, Inglese, Matematica) ed in generale vive con leggero disagio le sue difficoltà, cercando di non farle mai emergere nel contesto classe davanti ai suoi compagni. Ad ogni modo, il suo percorso scolastico è risultato regolare: ben inserito nel contesto classe, ha dimostrato una buona interazione sociale con i compagni e con il corpo docente. La frequenza alle attività didattiche è stata regolare; dall'attività di osservazione è emerso che l'alunno assume comportamenti corretti ed educati, dimostrando impegno e buona volontà.

Le misure dispensative adottate hanno riguardato la dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (se non concordata), dalla sovrapposizione di verifiche orali e scritte delle varie discipline, elasticità

nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa. Per quanto concerne gli strumenti compensativi adottati, si è concordato l'utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo o ausili per il calcolo.

Per ciò che concerne il resto della classe, gli alunni provengono da Gallipoli o dai paesi limitrofi. Il clima relazionale della classe risulta essere nel complesso sereno, anche se all'interno della stessa si sono creati una serie di sottogruppi che hanno minato, nel corso del tempo, l'equilibrio dell'intero gruppo classe.

La classe ha dimostrato un'accettabile scolarizzazione e un sufficiente rispetto delle regole. Non tutti gli allievi hanno partecipato costantemente e con impegno alle attività didattiche e molti di loro hanno fatto rilevare una, seppur superficiale, applicazione individuale a casa, solo dopo una continua e costante sollecitazione da parte dei docenti. Si segnalano le numerose assenze da parte di alcuni studenti. Per quanto concerne la metodologia, come strumento di base è stato utilizzato il libro di testo insieme a mappe e riassunti forniti dai docenti. La classe, nel suo complesso, ha manifestato una motivazione allo studio quasi sufficiente. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti e i risultati conseguiti sono sufficienti.

SETTORE OTTICO

La classe è composta da 7 alunni, 4 ragazze e 3 ragazzi, provenienti da Gallipoli o dai paesi limitrofi. Il clima relazionale risulta essere tranquillo anche se alcuni studenti si dimostrano non ben integrati nel gruppo classe, nonostante appartengano alla classe attuale sin dal primo anno. Gli studenti hanno dimostrato un rispetto delle regole sufficiente e un'accettabile scolarizzazione. In alcuni periodi dell'anno alcuni studenti si sono assentati spesso con conseguente ricaduta negativa sul profitto. Per quanto concerne la metodologia, come strumento di base è stato utilizzato il libro di testo insieme a mappe e riassunti forniti dai docenti. La classe, nel suo complesso, ha manifestato una motivazione allo studio quasi sufficiente. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti e i risultati conseguiti sono sufficienti.

- INSERIRE IL NUMERO DEI CANDIDATI ESTERNI, LE EVENTUALI PROVE INTEGRATIVE DA SOSTENERE E RELATIVE DATE.

Per il settore Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico, i candidati esterni sono in numero di 3.

Candidato 1

| DISCIPLINA | ANNUALITA' | PROVA | DATA PROVA | FASCIA ORARIA | COMMISSIONE |
|--|------------|-------|------------|--|--|
| Prove invalsi italiano | | | 22.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Miggiano Tiziana De Giorgi Simone |
| Es. lenti oftalmiche | 1 | P | | 17.15 – 19.15 | |
| Prove invalsi inglese | | | 23.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Volpe Valentina Muzzi Alessandro |
| Prove invalsi matematica | | | 24.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Ciarro Della Rabinò Roberta C. |
| Es. lenti oftalmiche ottica, ottica applicata | 1 | O | 25.05.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Iantoni M. Rosaria |
| | | | | | |
| Es. lenti oftalmiche | 2 | P | 26.05.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Iantoni M. Rosaria |
| Es. lenti oftalmiche ottica, ottica applicata | 2 | O | | Dalle ore 16.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte 15.00 + prova orale) | |
| Es. lenti oftalmiche | 3 | P | 31.05.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Faiulo Silvia |
| Es. optometria | 3 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 3 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Ed. civica Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche | 3 | O | 01.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |

9

| | | | | | |
|---|---|---|------------|--|--|
| Es. optometria | | | | | |
| Es. contattologia | | | | | |
| | | | | | |
| Es. lenti oftalmiche | 4 | P | 06.06.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Coluccello Antonio C. |
| Es. optometria | 4 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 4 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia Ed. civica | 4 | O | 06.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |
| | | | | | |
| Es. lenti oftalmiche | 5 | P | 07.06.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Volpe Valentina |
| Es. optometria | 5 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 5 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia Ed. civica | 5 | O | 08.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |

End

| DISCIPLINA | ANNUALITA' | PROVA | DATA PROVA | FASCIA ORARIA | COMMISSIONE |
|---|------------|-------|------------|--|--|
| Prove invalsi italiano | | | 22.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Miggiano Tiziana De Giorgi Simona |
| Es. lenti oftalmiche | 1 | P | | 17.15 – 19.15 | |
| Prove invalsi inglese | | | 23.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Volpe Valentina Muzzi Alessandro |
| Prove invalsi matematica | | | 24.05.2023 | 15.00 – 17.00 | Giardo Della Rahino Roberta C. |
| Es. lenti oftalmiche ottica, ottica applicata | 1 | O | 25.05.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simona Iantomi M. Rosaria |
| Es. lenti oftalmiche | 2 | P | 26.05.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Iantomi M. Rosaria |
| Es. lenti oftalmiche ottica, ottica applicata | 2 | O | | Dalle ore 16.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte 15.00 + prova orale) | De Giorgi Simone Iantomi M. Rosaria |
| Es lenti oftalmiche | 3 | P | 31.05.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Faluto Silvia |
| Es. optometria | 3 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 3 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Ed civica Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche | 3 | O | 01.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantomi M. Rosaria |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|--|--|
| Es. optometria Es. contattologia | | | | | |
| Es lenti oftalmiche | 4 | P | 05.06.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Colucello Antonio C. |
| Es. optometria | 4 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 4 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia Ed. civica | 4 | O | 06.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantomi M. Rosaria |
| Es lenti oftalmiche | 5 | P | 07.06.2023 | 15.00 – 16.00 | De Giorgi Simone Volpe Valentina |
| Es. optometria | 5 | P | | 16.15 – 17.15 | |
| Es. contattologia | 5 | P | | 17.30 – 18.30 | |
| Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia Ed. civica | 5 | O | 08.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte+prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantomi M. Rosaria |

CANDIDATO 3

| DISCIPLINA | ANNUALITA' | PROVA | DATA PROVA | FASCIA ORARIA | COMMISSIONE |
|---|------------|-------|------------|---|--|
| Prove invalsi italiano | | | 22.05.2023 | 15.00 - 17.00 | Miggiano Tiziana De Giorgi Simona |
| Es. lenti oftalmiche | 1 | P | | 17.15 - 19.15 | |
| Prove invalsi inglese | | | 23.05.2023 | 15.00 - 17.00 | Volpe Valentina Muzj Alessandro |
| Prove invalsi matematica | | | 24.05.2023 | 15.00 - 17.00 | Ciaro Delia Rahinò Roberta C. |
| Ed civica Es. lenti oftalmiche Discipline sanitarie Optica, ottica applicata | 1 | O | 25.05.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte+prova orale) | De Giorgi Simona Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |
| Es. lenti oftalmiche | 2 | P | 26.05.2023 | 15.00 - 16.00 | De Giorgi Simone Iantoni M. Rosaria |
| Ed civica Es. lenti oftalmiche Discipline sanitarie Optica, ottica applicata | 2 | O | | Dalle ore 16.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte 15.00 + prova orale) | |
| Es. lenti oftalmiche | 3 | P | 31.05.2023 | 15.00 - 16.00 | De Giorgi Simone Falulo Silvia |
| Es. optometria | 3 | P | | 16.15 - 17.15 | |
| Es. contattologia | 3 | P | | 17.30 - 18.30 | |
| Ed civica Discipline sanitarie Optica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche | 3 | O | 01.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |

5

| | | | | | |
|--|---|---|------------|---|---|
| Es. optometria Es. contattologia | | | | | |
| Es. lenti oftalmiche | 4 | P | 05.06.2023 | 15.00 - 16.00 | De Giorgi Simone Coluccello Antonio C. |
| Es. optometria | 4 | P | | 16.15 - 17.15 | |
| Es. contattologia | 4 | P | | 17.30 - 18.30 | |
| Ed. civica Discipline sanitarie Optica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia | 4 | S | 06.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte + prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria |
| Es. lenti oftalmiche | 5 | P | 07.06.2023 | 15.00 - 16.00 | De Giorgi Simone Volpe Valentina |
| Es. optometria | 5 | P | | 16.15 - 17.15 | |
| Es. contattologia | 5 | P | | 17.30 - 18.30 | |
| Discipline sanitarie Optica, ottica applicata Es. lenti oftalmiche Es. optometria Es. contattologia Diritto e legislaz. Socio-sanit | 5 | O | 08.06.2023 | Dalle ore 15.00 sino al termine delle operazioni (correzione prove scritte+prova orale) | De Giorgi Simone Della Rocca Anna Laura Iantoni M. Rosaria Coluccello Antonio C. |

Fnd

3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Docente | Rapporto di Lavoro (T.i. o T.d.) | Disciplina | Ore di lezione settimanali svolte | Continuità rispetto all'anno precedente (si o no) |
| Tutti | // | Educazione civica | 33 annuali | // |
| MIGGIANO TIZIANA | T.d. | Lingua e Letteratura Italiana | 4 | no |
| VOLPE VALENTINA | T.i. | Lingua e cultura straniera (INGLESE) | 2 h VC ODO 2h VC OT | si |
| CIARDO DELIA | T.d. | Matematica | 3 | no |
| RAHINÒ ROBERTA | T.i. | Storia | 2 | si |
| CALASSO EMANUELE | T.d. | Religione | 1 | si |
| CARPEGNA RITAMARIA (in compresenza con prof.ssa Faiulo Silvia) | T.d. | Scienze dei materiali dentali | 4 | no |
| IANTORNI MARIA ROSARIA (in compresenza con prof.ssa Scorrano Luisa Maria) | T.d. | Ottica/Ottica applicata | 4 | no |
| GALEANI LUIGINO | T.d. | Es. laboratorio odontotecnica | 9 | no |
| COLUCCELLO ANTONIO COSIMO | T.i. | Diritto e legislazione socio-sanitaria | 2 | no |
| DELLA ROCCA ANNALaura | T.i. | Discipline sanitarie | 4 | si |
| ERNANDES PAOLA | T.d. | Gnatologia | 5 | no |
| MIGGIANO TIZIANA | T.d. | Italiano | 4 | no |
| MUZJ ALESSANDRO | T.i. | Scienze motorie e sportive | 2 | no |
| DE GIORGI SIMONE | T.i. | -Esercitazioni pratiche di optometria | 4 | no |
| | | -Esercitazioni di lenti oftalmiche | 2 | |
| | | -Esercitazioni pratiche di contattologia | 2 | |

3b) – PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

È in grado di:

- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" consegue i risultati di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. Interagire con lo specialista odontoiatra;
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

ATECO 2007/ISTAT: C. Attività manifatturiere; C 32 Altre industrie manifatturiere; C 32.50.12 Fabbricazione di apparecchi e strumenti per odontoiatria e di apparecchi medicali (incluse parti staccate e accessori); C 32.50.20 Fabbricazione di protesi dentarie (inclusa riparazione).

INDIRIZZO: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Diplomato di istruzione professionale in “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico” possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimenti comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo di uscita dell’indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali:

- Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;
- Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell’ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d’uso e di sicurezza, dell’ergonomia e delle abitudini e informarlo sull’uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l’esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all’assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all’attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;
- Gestire l’applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l’attività post-vendita di controllo;
- Curare l’organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all’igiene e alla salvaguardia ambientale.

ATECO 2007/ISTAT: C. Attività manifatturiere; C 32 Altre industrie manifatturiere, 32.50.40 Fabbricazione di lenti oftalmiche; 32.50.50 Fabbricazione di armature per occhiali di qualsiasi tipo; montatura in serie di occhiali comuni; G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; G. 46.43.30 Commercio all'ingrosso di articoli per fotografia, cinematografia e ottica; G. 47.78.20 Commercio al dettaglio di materiale per ottica e fotografia.

3c) PROFILO DELLA CLASSE

(storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)

Nel corso del triennio, la fisionomia della classe è variata perché, a conclusione del terzo anno, uno studente ha chiesto il trasferimento in altra istituzione scolastica; un altro discente non è stato ammesso alla classe quarta. L'anno successivo, un alunno non è stato promosso a conclusione del quarto anno. Anche la composizione del CdC è variata nel corso del triennio ed è mancata la continuità didattica per numerose discipline.

Le programmazioni nelle varie discipline non hanno dovuto subire alcuna riduzione o lieve rimodulazione rispetto a quanto programmato ad ogni inizio di anno scolastico, né nel periodo in cui ci si è avvalsi della DAD e della DID, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, né durante l'anno scolastico in corso, poiché la classe ha seguito in maniera adeguata superando i problemi di disorientamento provocati dall'isolamento e dal disagio dovuti alla situazione pandemica. L'impegno e l'attenzione dimostrati dalla maggior parte di loro sono stati sufficientemente apprezzabili.

Considerato il percorso formativo nel suo complesso e preso atto dei progressi fatti da ogni studente, rispetto ai livelli di partenza ed alle difficoltà, di vario genere, si esprime un giudizio sulla classe complessivamente positivo.

4) OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti/non raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- ✓ educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- ✓ promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- ✓ rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- ✓ sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;

- ✓ promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- ✓ costruzione di processi di conoscenza basati sull' integrazione tra aspetto operativo e sapere
- ✓ teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede.

4a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Intendendo per:

CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

5.a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE(*replicare la tabella per il numero di discipline*)

| | |
|---|----------------------------------|
| Disciplina: Religione cattolica | Docente: Calasso Emanuele |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di: | |
| Conoscenze | |
| · Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso | |

- I bisogni dell'uomo
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa negli ambiti morali ed etici
- Morale ed Etica: differenze, concetti comuni
- Tematiche Etiche attuali: aborto, eutanasia, procreazione assistita,

Competenze

- Conoscere le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali.
- Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progetto culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.
- Saper elaborare e giustificare, secondo l'età, le proprie scelte di vita in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori.
- Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato.

Abilità

- Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni
- Riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra Diversi
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica

Argomenti trattati per la disciplina

UDA Primo Quadrimestre:

- Struttura e contenuti della Laudato Sii e il rapporto con il creato
- Testimonianza e testimoni di fede

UDA Secondo Quadrimestre

- La Pasqua nell'arte e nelle tradizioni del territorio
- Il Volontariato associativo strumento per il bene comune effettivamente svolto

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Abbiamo spesso trattato e affrontato argomenti di carattere relazionale e sociale legati alla loro vita

adolescenziale in vista della loro crescita umana, sociale nell'ottica della responsabilità per il bene comune.

Abbiamo anche dato spazio a dialoghi inerenti le loro domande di senso, l'importanza delle scelte, l'orientamento in uscita, le preoccupazioni nel mondo lavorativo, il timore per il futuro, l'importanza di un progetto di vita.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ orali
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-2025

| | |
|--|-----------------------------------|
| Disciplina Scienze dei materiali dentali | Docente Ritamaria Carpegna |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| Conoscenze | |
| UDA1 Riconoscere le principali classi di composti organici, in particolar modo idrocarburi e polimeri di origine sintetica, comprenderne le proprietà e le caratteristiche chimico-fisiche. Conoscere i meccanismi di polimerizzazione. | |
| UDA2 Distinguere, individuare e descrivere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche delle principali resine usate in campo dentale (acriliche e composite). Meccanismi di polimerizzazione (autopolimerizzazione, termopolimerizzazione, fotoindurimento). | |
| UDA3 Classificare, identificare e selezionare i diversi tipi di ceramica dentale e di leghe metalliche per la costruzione di modelli, soluzioni protesiche o loro componenti. | |
| UDA4 Riconoscere e distinguere attrezzature e software per la produzione di dispositivi CAD-CAM. Riconoscere e distinguere i vari impianti in base alla tipologia di fixture, disegno o connessione protesica. Descrivere le fasi chirurgiche di inserimento di un impianto, sapendo usare i vari tipi di abutment e viti implantari nella realizzazione dei diversi dispositivi protesici. | |
| Competenze | |
| UDA1 Riconoscere e classificare i composti organici. Descrivere e classificare i polimeri sulla base della struttura, comportamento al calore, proprietà fisiche e meccaniche, origine. Spiegare le proprietà dei polimeri sulla base del grado di cristallinità e prevederne il comportamento al variare della temperatura. Descrivere e distinguere i principali meccanismi di polimerizzazione sulla base dei centri reattivi presenti, scegliendo la tecnica di polimerizzazione più opportuna. | |
| UDA2 Descrivere la composizione e le proprietà delle resine acriliche al fine di individuarne gli impieghi protesici. Descrivere i meccanismi di polimerizzazione delle resine acriliche e composite collegandoli alle trasformazioni macroscopiche del materiale e individuando le corrette condizioni operative. | |

Descrivere la composizione e le proprietà delle resine composite al fine di individuarne i più idonei campi d'impiego.

UDA3

Scegliere tra i vari tipi di ceramiche dentali quelli più indicati per il rivestimento estetico di diversi tipi di strutture di supporto. Trattare correttamente le strutture metalliche per facilitare il loro legame con le masse ceramiche di rivestimento. Classificare i materiali ceramici sulla base delle loro caratteristiche e del loro impiego. Descrivere le proprietà dei materiali a base di ossido di zirconio, associando il corretto utilizzo in campo dentale e la lavorazione più idonea. Descrivere le proprietà dei materiali a base di disilicato di litio, associando il corretto utilizzo in campo dentale e la lavorazione più idonea. Riconoscere le cause principali della corrosione dentale, scegliendo dove possibile le opportune procedure necessarie a evitarne o limitarne l'insorgenza

UDA4

Riconoscere e classificare i vari tipi di impianti in base alla tipologia di fixture, al loro disegno e al tipo di connessione protesica. Descrivere le fasi chirurgiche di inserimento di un impianto. Realizzare correttamente i modelli nelle tecniche di impronta snap-on e pick-up utilizzate dal clinico. Riconoscere e distinguere attrezzature e software per la produzione di dispositivi CAD CAM. Distinguere le varie tipologie di produzione per sottrazione e per addizione, indicando quali materiali risultano più adatti per ognuna di esse.

Abilità

UDA1 Saper scrivere le formule più semplici delle molecole organiche. Descrivere e classificare autonomamente i polimeri in base al comportamento al calore, alla struttura e alle proprietà fisiche e meccaniche, sapendone indicare caratteristiche e vantaggi in base all'impiego cui sono destinati. Interpretare e spiegare nel dettaglio le proprietà fisiche e meccaniche dei polimeri in base al grado di cristallinità ed essere in grado di prevederne il comportamento al variare della temperatura. Descrivere dettagliatamente e distinguere i principali meccanismi di polimerizzazione in base ai centri reattivi presenti, scegliendo autonomamente la tecnica di polimerizzazione più opportuna indicandone vantaggi e svantaggi.

UDA 2 Saper individuare le resine acriliche di uso odontotecnico e gli impieghi protesici in base al comportamento al calore, alla composizione e alle proprietà. Saper descrivere i principali passaggi operativi della lavorazione delle resine individuandone la funzione e prevedendo come i vari passaggi influenzeranno le caratteristiche del dispositivo protesico. Saper descrivere e classificare autonomamente le resine composite in base al comportamento alla luce, alla composizione e alle proprietà, riuscendo ad individuarne i più idonei campi di impiego.

UDA 3 Scegliere autonomamente tra i vari tipi di ceramiche dentali quelli più indicati per il rivestimento estetico di diversi tipi di strutture di supporto. Stratificare le masse ceramiche nell'ordine corretto dopo aver trattato adeguatamente la struttura di supporto ottenendo risultati funzionali ed estetici che corrispondono alle informazioni fornite dal clinico. Saper descrivere le proprietà dei materiali a base di ossido di zirconio e disilicato di litio, distinguendoli in base alle caratteristiche e individuando per ognuno di essi la lavorazione più idonea.

UDA 4 Indicare le fasi chirurgiche di inserimento di un impianto e saper distinguere e analizzare vantaggi, svantaggi e campi di impiego dei vari tipi di impianti nella soluzione di edentulie di vario genere. Conoscere i sistemi di impronta e saper realizzare modelli con le tecniche di impronta snap-on e pick-up sapendo spiegare i rischi connessi e mettendo in atto tutti gli accorgimenti utili per evitarli. Riconosce e distingue attrezzature e software CAD CAM, Saper scegliere le procedure di acquisizione, elaborazione digitale e produzione più indicate per i vari tipi di dispositivi protesici, confrontando vantaggi e svantaggi dei vari sistemi.

| |
|--|
| <p>Argomenti trattati per la disciplina - proprogramma effettivamente svolto - </p> <p>UDA N.1 La chimica organica, i polimeri. I composti organici, i gruppi funzionali. Gli idrocarburi: alcani, alcheni e alchini. Il benzene e i composti aromatici (cenni). Monomeri e polimeri. Struttura, caratteristiche e tecniche di preparazione dei polimeri.</p> <p>UDA N.2 Le resine sintetiche e composite di interesse dentale. Resine sintetiche dentali, classificazione. Resine acriliche: (PMMA, auto- e termo- polimerizzabili), adesione su altri materiali. Resine composite: composizione, classificazione, caratteristiche fisiche: resistenza all'abrasione e all'usura, alla flessione e alla compressione. Campi d'impiego.</p> <p>UDA N.3 Le ceramiche dentali, la zirconia, i processi corrosivi. Ceramiche dentali: struttura e composizione, loro produzione, tipologie: basate sul vetro, policristalline e policristalline con riempitivi vetrosi, Metal-ceramica per stratificazione e cottura. Coefficiente di espansione termica, resistenza meccanica. Ceramiche dentali ed estetica del dente: traslucenza, opalescenza, fluorescenza, fotodinamica. I metalli. Le leghe per uso odontotecnico: classificazione, caratteristiche chimico-fisiche, proprietà. Leghe per sottostrutture in resina. Leghe per ceramica. Processi corrosivi: passivazione, corrosione chimica, elettrolitica, le diverse tipologie di corrosione, tecniche anticorrosive.</p> <p>UDA N.4 CAD- CAM e Impianti dentali. Impianti dentali: classificazione, biocompatibilità, osteointegrazione, chirurgia implantare, fixture. Abutement protesici (provvisori, UCLA, in titanio, viti di ancoraggio). Impianti per monoedentule, edentule multiple e totali. - -</p> |
| <p>Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti</p> <p>La Zirconia. Proprietà dei materiali a base di ossidi di Zirconia. Sistemi CAM e CAD.</p> |
| <p>Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)</p> |
| <p>Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente 1.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; la disciplina Scienze dei materiali dentali confluisce in tale insegnamento mediante la tematica: "Laboratori e processi ecocompatibili"</p> |
| <p>METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)</p> |
| <p>Tipologie di verifiche</p> <p>✓ scritte X orali</p> |

- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Disciplina Matematica | Docente Delia Ciardo |
|------------------------------|-----------------------------|

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

- Equazioni di secondo grado monomie, pure, spurie e complete.
- Disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte.
- Elementi di topologia in \mathbb{R} :
 - intervalli nell'insieme dei numeri reali; estremo superiore o inferiore di un insieme numerico;
 - intorno di un punto e punti di accumulazione di un insieme
- Funzioni reali di una variabile reale:
 - definizioni di funzione; dominio e codominio di una funzione;
 - funzione iniettiva, suriettiva, biunivoca, invertibile;
 - funzione pari, dispari;
 - funzione crescente, decrescente;
 - grafico di una funzione.
- Classificazione della funzione.
- Calcolo del dominio e del segno di funzioni razionali fratte.
- Il concetto intuitivo di limite finito o infinito di funzioni reali di variabile reale
- L'algebra dei limiti
- Le forme indeterminate
- Definizione di continuità di una funzione in un punto
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti del diagramma di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

Competenze

- Utilizzare correttamente le tecniche e le procedure del calcolo.
- Analizzare e studiare una funzione utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo.
- Usare gli strumenti informatici moderni più idonei a supporto e a complemento della matematica tradizionale.
- Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nello studio di funzioni.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi.

Abilità

- Saper risolvere equazioni di secondo grado

- Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte
- Saper operare con la topologia della retta: intervalli, intorno, insiemi numerici limitati, punti isolati, punti di accumulazione.
- Saper riconoscere una funzione.
- Saper calcolare l'immagine di x tramite f assegnata.
- Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà
- Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica
- Determinare algebricamente il dominio ed il segno di semplici funzioni.
- Saper operare con i limiti e calcolarli utilizzando le proprietà conosciute anche nel caso in cui si presentino forme di indecisione.
- Saper studiare la continuità di una funzione.
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e individuarne le equazioni.
- Saper tracciare il grafico probabile di una funzione dopo averne studiato il campo di esistenza, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, le eventuali simmetrie del grafico e le equazioni degli asintoti.

Argomenti trattati per la disciplina

- Equazioni e disequazioni di secondo grado, intere e fratte;
- Elementi di topologia della retta reale: intervalli, estremo superiore o inferiore di un insieme numerico, intorno di un punto e punti di accumulazione di un insieme;
- Funzioni reali di variabile reale: definizioni di funzione; dominio e codominio di una funzione; funzione biunivoca; funzione pari, dispari; funzione crescente, decrescente; calcolo del dominio e del segno di funzioni razionali fratte;
- Limiti, continuità e discontinuità di una funzione, asintoti: concetto intuitivo di limite finito o infinito di funzioni reali di variabile reale; algebra dei limiti; forme indeterminate; continuità di una funzione in un punto; punti di discontinuità di una funzione; asintoti del diagramma di una funzione.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti:

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.
- Derivate delle funzioni elementari

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute – il benessere psico-fisico: la dipendenza dagli smartphone.

Educazione alla Cittadinanza Digitale: approfondimenti su sicurezza dati.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnanti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali

| |
|---|
| ✓ compiti di realtà |
| Valutazione: <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25</i> |
| |
| |

| | |
|--|---|
| Disciplina: diritto e legislazione socio-sanitaria | Docente: Coluccello Antonio Cosimo |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| <p>Conoscenze: la nozione di imprenditore ex art. 2082 c.c. ed i suoi caratteri. L'imprenditore agricolo e il piccolo imprenditore. L'impresa familiare. L'imprenditore commerciale e il suo statuto. L'impresa odontotecnica/ottica. Le società lucrative. I contratti. La privacy. Le ragioni della tutela dei soggetti deboli. Il minore nella legislazione italiana. La discriminazione e la donna. La tutela dell'ambiente di lavoro. La tutela dell'ambiente naturale. Cenni di legislazione socio-sanitaria.</p> | |
| <p>Competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | |
| <p>Abilità: utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Comprendere l'importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche. Comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale. Individuare le diverse tipologie di impresa Illustrare le varie figure di imprenditore. Analizzare i caratteri delle società lucrative. Individuare i requisiti del contratto di società. Analizzare le principali differenze tra società di persone e società di capitali. Individuare le diverse tipologie di contratti. Conoscere le ragioni che spingono il nostro Stato a tutelare i soggetti deboli. Conoscere gli interventi legislativi di tutela dei diritti del minore e della donna.</p> | |
| <p>Argomenti trattati per la disciplina: programma effettivamente svolto: la nozione di imprenditore ex art. 2082 c.c. ed i suoi caratteri. L'imprenditore agricolo e il piccolo imprenditore. L'impresa familiare. L'imprenditore commerciale e il suo statuto. L'impresa odontotecnica/ottica. Le società lucrative. I contratti. La</p> | |

privacy, La tutela dell'ambiente. La tutela dei soggetti deboli: la donna ed i minori.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni:

I principali contratti. Cenni di legislazione socio-sanitaria.

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

| | |
|---|--------------------------------------|
| Disciplina Discipline sanitarie | Docente Annalaura Della Rocca |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di: | |
| Conoscenze -Anatomia e fisiologia del cristallino -Patologie del cristallino -Anatomia e fisiologia del corpo vitreo -Patologie del corpo vitreo -Anatomia e fisiologia dell'uvea -Patologie dell'uvea -Anatomia e fisiologia della retina -Patologie della retina -Analisi dettagliata del glaucoma in tutte le sue sfaccettature -Vari tipi di strabismo -Anatomia e fisiologia dell'apparato muscolare dell'occhio | |
| Competenze -Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a | |

tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

- Utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico idoneo
- Saper interpretare un caso clinico

Abilità

- Riconoscere nel dettaglio le differenze anatomiche e fisiologiche tra cristallino e corpo vitreo
- Riconoscere le patologie del cristallino
- Identificare le patologie del corpo vitreo
- Riconoscere nel dettaglio le differenze anatomiche e fisiologiche tra uvea e retina
- Riconoscere le patologie dell'uvea
- Identificare le patologie della retina
- Riconoscere nel dettaglio i diversi tipi di glaucoma
- Riconoscere le varie parti dell'apparato muscolare dell'occhio
- Riconoscere nel dettaglio i diversi tipi di strabismo

Argomenti trattati per la disciplina

Cristallino:

Anomalie morfologiche
Anomalie della trasparenza
Anomalie di posizione
Corpo vitreo:
Alterazioni dello sviluppo
Alterazioni degenerative
Alterazioni infiammatorie
Alterazioni emorragiche
Alterazioni metaboliche
Alterazioni proliferative

Uvea:

Uveite anteriore
Uveite intermedia
Uveite posteriore
Melanoma uveale
Emangioma coroideale

Retina:

Anomalie congenite
Retinopatie vascolari
Retinopatie degenerative
Maculopatie
Distacco di retina
Retinopatie neoplastiche

Glaucoma:

Glaucoma primario ad angolo aperto
Glaucoma pseudoesfoliativo
Glaucoma pigmentario
Glaucoma da chiusura d'angolo
Glaucoma congenito

Strabismo:

Principali leggi neurofisiologiche che regolano la motilità oculare
Fisiopatologia della visione binoculare
Misurazione dell'acuità visiva nel soggetto poco collaboratore o nel soggetto strabico
Misurazione della refrazione
Valutazione dell'ampiezza fusionale
Misurazione dell'angolo di strabismo
Strabismo latente
Strabismo congenito
Strabismo acquisito

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

| |
|--|
| / |
| Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc) Dispositivi ad hoc per lo studio delle alterazioni e anomalie del cristallino e del corpo vitreo Dispositivi ad hoc per lo studio delle alterazioni e anomalie dell'uvea e della retina Dispositivi ad hoc per lo studio del glaucoma Dispositivi ad hoc per lo studio dello strabismo |
| Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc) La salute a livello territoriale Servizio Sanitario Nazionale Legge 833/78 Articolo 32 Costituzione |
| METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata) / |
| Tipologie di verifiche <ul style="list-style-type: none"> ✓ scritte ✓ orali ✓ compiti di realtà |
| Valutazione: <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25</i> |
| |
| |

| | |
|--|-------------------------------|
| Disciplina Igiene e cultura medico sanitaria | Docente Ernandes Paola |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| Conoscenze Piano di trattamento Interventi sulla dentatura Classificazione dei dispositivi protesici Funzione estetica e biomeccanica protesica | |

Competenze:

Anatomia del sistema masticatorio

Posizioni della mandibola

Occlusione e disclusione

Masticazione deglutizione e

fonetica Classificazione delle

protesi fisse Considerazioni sui

pilastri Progettazione della

protesi

Scarico delle

forze Corone,

ponti

Abilità

Saper definire il piano di trattamento e i vari tipi di interventi odontoiatrici, saper classificare i dispositivi odontoiatrici, sapere quali sono i requisiti fondamentali per realizzare una protesi

UDA N.1**Classificazione dei dispositivi odontoiatrici e biomeccanica protesica**

Fornire le basi teoriche e le conoscenze anatomiche funzionali essenziali per la corretta progettazione e realizzazione di apparecchi ortodontici e protesici

UDA N.2**Biomeccanica della Protesi fissa**

Definizione e descrizione della protesi

fissa Progettazione

Sistemi di ancoraggio

UDA N.3

Biomeccanica della protesi parziale

Legislazione sanitaria e figure

professionali Scarico delle forze

Classificazione di

Kennedy Protesi

scheletrata

Protesi combinata

UDA N.4**Protesi mobile totale**

Classi di Ackermann

Fasi operative per il rilevamento di una

impronta Bilanciamento protesico

UDA N.5**Protesi a supporto implantare**

Classificazione degli impianti
 Biocompatibilità e
 osteointegrazione Osteogenesi
 Carico immediato e
 differito Scelta dei siti
 implantari Biomeccanica

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

EduCARE: Educazione alla salute, Salute di sé, Servizi per la salute sul territorio, Salute della Scuola.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

| | |
|---|----------------------------------|
| Disciplina : Es.Laboratorio Odontotecnica | Docente : Luigino Galeani |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| Competenze | |
| <p>Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate. Analizzare e riprodurre praticamente ogni singolo dente, gruppi di denti, e arcate superiore ed inferiore interamente e per particolari Riprodurre praticamente con la tecnica goccia a goccia con rapporto 1:1 ogni singolo dente e gruppi di denti. Crea montaggio di protesi e zeppatura di protesi parziali e totali mobili Modella protesi fisse, protesi Toronto bridge sia con tecnica classica che con cad cam Crea analizza casi di ortodonzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere utilizzare la terminologia specifica di settore. - Saper ricercare, leggere interpretare e condividere le informazioni inerenti gli argomenti specifici del settore odontotecnico. - Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute - Saper riconoscere ed individuare le tipologie di arcata individuando le classi di appartenenza in base ai dati forniti dall'operatore del settore. -Saper inserire l'elemento opportuno in base all'estetica del viso. <p>Riconoscere e descrivere i principali movimenti della mandibola L'alunno sa realizzare praticamente il dente o gruppi di denti, interamente nelle cinque facce da cui è formato sia che esso sia superiore o inferiore, anteriore o posteriore. L'alunno con estrema padronanza sa modellare praticamente con la tecnica goccia a goccia qualsiasi casistica di protesi gli venga assegnato L'alunno sa creare un dispositivo medico.</p> | |

| |
|--|
| <p>Conoscenze Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico. Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate. Riconoscere e descrivere i principali movimenti della mandibola Conoscere ed usare in modo appropriato gli strumenti e i materiali della modellazione pratica. Arrivare gradualmente a conoscere e saper utilizzare i vari metodi di sviluppo dei modelli in gesso. Conoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato le attrezzature specifiche. Conoscere e comprendere i casi ortodontici Analizzare e riprodurre praticamente ogni singolo dente, gruppi di denti, e arcate superiore ed inferiore interamente e per particolari Riprodurre praticamente con la tecnica goccia a goccia con rapporto 1:1 ogni singolo dente e gruppi di denti. Crea montaggio di protesi e zeppatura di protesi parziali e totali mobili Modella protesi fisse, protesi Toronto bridge sia con tecnica classica che con cad cam Crea analizza casi di ortodonzia L'alunno sa realizzare praticamente il dente o gruppi di denti, interamente nelle cinque facce da cui è formato sia che esso sia superiore o inferiore, anteriore o posteriore. L'alunno con estrema padronanza sa modellare praticamente con la tecnica goccia a goccia qualsiasi casistica di protesi gli venga assegnato L'alunno conosce la creazione di un dispositivo medico su misura mobile in resina, fisso in metallo resina/metalloceramica. L'alunno conosce la realizzare apparecchi ortodontici.</p> |
| <p>Abilità Interagire con lo specialista odontoiatra. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, all'ambiente al territorio.</p> |
| <p>Argomenti trattati per la disciplina: 1)I Gessi, 2)Le Cere, 3)Articolatori, 4)Nomenclatura arcate dentali, 5)Modellazione cera, 6)Fusione a cera persa, 7) Saldatura, 8)Protesi fissa metallo-resina/ metallo-ceramica, 9)Protesi combinata, 10) Ganci, 11) PTM protesi totale mobile proprogramma effettivamente svolto</p> |
| <p>Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni: 12) CAD-CAM. 13) Protesi Toronto. Ortodonzia. Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti</p> |
| <p>Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)</p> |
| <p>Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente L.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc) Costituzione e diritto al lavoro, pandemia e diritto alla salute. Ragioni e considerazioni</p> |
| <p>METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)</p> |
| <p>Tipologie di verifiche ✓ scritte</p> |

- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

Disciplina OTTICA /OTTICA APPLICATA

Docente Maria Rosaria Iantorni

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Verificare sperimentalmente le leggi fondamentali sui fenomeni luminosi .
 Eseguire misure di costanti ottiche.
 Le onde meccaniche
 Le onde elettromagnetiche rappresentazione grafica
 Raggio ottico
 Costruzione di una immagine
 Concetto laser, capacità di identificare i campi di utilizzazione dei laser

Applicazioni del laser :applicazioni mediche

Impiego del laser in oftalmologia

Competenze

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 Imparare ad imparare
 Progettare
 Comunicare
 Collaborare e partecipare
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Risolvere problemi
 Individuare collegamenti e relazioni
 Acquisire e interpretare l'informazione

Abilità

Applicare le conoscenze acquisite per l'interpretazione di particolari fenomeni reali

La rappresentazione di dati e fenomeni

Sapere descrivere il funzionamento della propagazione della luce in una fibra ottica

Saper descrivere il funzionamento del Laser

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto :

UDA N.1 LE ONDE – RIFRAZIONE E RIFLESSIONE

Cenni sulle onde elettromagnetiche

Energia trasportata da un'onda elettromagnetica

Indice di rifrazione

La riflessione della luce

Immagini formate da specchi piani

Specchi sferici

Rifrazione su una superficie piana

Costruzione del fronte d'onda rifratto mediante il principio di Huygens

Legge di Snell

UDAN.2 LA SPETTROSCOPIA

Spettri di emissione

Le serie spettrali dell'idrogeno

Teoria Atomica di Bohr

Effetto fotoelettrico

Spettro dei raggi x

Fluorescenza e fosforescenza

UDAN.3 FIBRE OTTICHE

Propagazione della luce

Dispersione modale

Dispersione cromatica

Fenomeni di attenuazione

Fibre monomodali e multimodali

UDA 4 IL LASER

Cenni storici. Maser

Effetto laser

Laser a gas

Laser a liquido

Laser a semiconduttori

Applicazioni del laser

Impiego del laser in oftalmologia

UDA N.5 APPARECCHIATURE E STRUMENTI PER LABORATORIO DI OTTICA

Banco ottico

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Strumenti: luxmetro digitale

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente L.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile esempi di donne che hanno fatto la stoia nella ricerca scientifica nel campo dell'ottica.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

✓ orali

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

Disciplina : italiano

Docente : Tiziana Miggiano

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Il Positivismo
Il Naturalismo
Il Verismo
Giovanni Verga
Il Decadentismo
G.Pascoli
G. D'Annunzio
Il Futurismo
Italo Svevo
L.Pirandello
Ermetismo
G.Ungaretti
E. Montale
Neorealismo-Primo Levi

Competenze

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in modo pertinente e appropriato per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e non contestualizzandoli nei periodi culturali studiati
Riflettere e produrre, in modo autonomo, testi di varia tipologia e genere per scopi diversi, anche professionali.

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Abilità

Comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la personalizzazione di essa.

Orientarsi nel contesto storico culturale studiato

Leggere testi letterari e non, cogliendone i temi fondamentali.

Distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari.

Contestualizzare, le tematiche dei testi.

Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della periodizzazione della storia letteraria.

Scrivere testi di forma diversa adeguandoli a situazioni, argomenti, scopi e destinatari.

Argomenti trattati per la disciplina

- Il Positivismo: ragione, scienza e progresso

-

- il Naturalismo

- Emile Zola: *“la miniera”* tratto da *“Germinale”*

-

- Il Verismo

-

- Giovanni Verga, vita, pensiero, opere:

- *I Malavoglia* (trama)

- *Mastro don Gesualdo* (trama)

- *Novelle rusticane: “la roba”*

-

-

- Il Decadentismo

- Le correnti del decadentismo: Estetismo e Simbolismo

-

- G. Pascoli, vita, pensiero, opere:

- *Il fanciullino*

Myricae:

- *“x Agosto”*

- *“Il lampo”*

Canti di Castelvecchio

- *“La mia sera”*

-

-

-

- Gabriele D'Annunzio, vita, pensiero, opere:

- *“il Piacere”*: (trama, concetto di esteta).

- *“Le vergini delle rocce”*: (concetto di superuomo).

- *-Alcyone: "La pioggia nel pineto"* (concetto di panismo)

-

-Il Futurismo

Marinetti *"il Manifesto del Futurismo"*

-Italo Svevo, vita, pensiero, opere:

La Coscienza di Zeno (la trama, *"la Prefazione"* - *"il Preambolo"*).

"Una vita (trama).

"Senilità": (trama)

-L. Pirandello, la vita, il pensiero e le opere:

la poetica dell'*umorismo*

Novelle per un anno

" Il treno ha fischiato "

"Il fu Mattia Pascal" (trama)

"Uno nessuno, centomila" (trama)

- L'Ermetismo.

-G. Ungaretti: la vita, pensiero, opere:

L'allegria

"San Martino del Carso"

"Veglia"

"Fratelli"

"Soldati"

"Mattina"

-Eugenio Montale, la vita, pensiero, opere:

Ossi di seppia

"Meriggiare pallido e assorto"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

Le occasioni

"Non recidere, forbice, quel volto"

Il Neorealismo.

-Primo Levi, la vita, l'opera: *"Se questo è un uomo"*

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Il programma è stato completamente svolto.

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati

rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

- Ed. alla salute: la scoperta dei vaccini
- La Costituzione
- Ed. alla legalità: l'intellettuale al tempo del Fascismo
- Agenda 2030- obiettivo 8

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25
MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE

- Prove orali di comprensione e di produzione
- Prove scritte di comprensione e di produzione
- Prove scritte grafiche di comprensione e di produzione
- Prove pratiche - operative compiti di realtà
- Prove di verifica formativa.
- Prove sommative
- Prove orientative,
- Prove prognostiche
- Prove non strutturate (le cosiddette tradizionali: produzione di elaborati di varia tipologia, costruzione di mappe concettuali, prove orali di varia tipologia);
- Prove strutturate (prove oggettive di profitto, osservazioni delle interazioni);
- Prove semistrutturate (riassunti, saggi brevi, domande strutturate, relazioni)

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Docente Alessandro Muzj

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

- Conoscere il linguaggio tecnico della disciplina
- Conoscere l'Apparato Respiratorio
- Conoscere la tecnica di misurazione della frequenza cardiaca
- Conoscere come si individuano e si allenano i vari distretti muscolari
- Conoscere i principi fondamentali dell'Allenamento Sportivo
- Distinguere le diverse discipline sportive ed indentificare le regole e tecniche di gioco degli sport sia individuali che di squadra
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.
- Norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni.
- Attività in genere atte a migliorare la funzione cardio-respiratoria, la tecnica di respirazione e la percezione di sé, ad assumere posture corrette

- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

Competenze

- Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici.
- Cogliere ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette e tenere sotto controllo la propria postura.
- Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione, confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.
- Distinguere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, compreso quello stradale
- Riconoscere gli effetti benefici dell'attività fisica in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Abilità

- Ampliare le capacità coordinative e condizionali.
- Avere la percezione di sé e conseguire lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Conoscere e praticare lo sport, rispettare le regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive che tenda a promuovere l'attività fisica come costume di vita e come mezzo di relazione sociale.
- Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire
- quotidianamente il proprio benessere individuale.
- Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, in palestra e negli spazi aperti, compreso quello stradale, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità
- Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso
- Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

- Esercizi di mobilità articolare
- I fondamentali nella pallavolo
- Giochi di squadra
- Fondamentali pallavolo: Bagher
- Sicurezza nello sport
- Esercizi di potenziamento muscolare
- Il metabolismo energetico
- Regolamento della pallavolo
- la staffetta
- I principi alimentari
- La corsa campestre
- La staffetta
- La staffetta 4x100
- Il doping
- La palla a mano
- pallavolo: la battuta
- Il fair play
- La pallavolo come gioco di squadra
- Nozioni di pronto soccorso
- Lo sport come stile di vita

- I traumi ossei
- Traumi muscolari
- Il metabolismo energetico

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

- Le Olimpiadi
- L'orienteeering

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente L.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

- Regolamento d'Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del COVID
- I valori dello Sport. Etica sportiva e doping

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

| | |
|---|--------------------------------|
| Disciplina Lingua Inglese | Docente Volpe Valentina |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| Conoscenze – settore odontotecnico | |
| Malocclusioni Apparecchi Fissi Apparecchi mobili Le proprietà dei materiali Proprietà meccaniche Metalli dentali Leghe dentali Il laboratorio odontotecnico Incisione dentale Pianificare una dentiera parziale rimovibile | |

Protesi fisse
La tecnologia CAD/CAM

Conoscenze- settore ottico

Le lenti
Le montature
Le lenti a contatto
Inserire e rimuovere le lenti a contatto
La molatrice computerizzata
Il lensometro
Il rifrattometro ottico digitale
Fotocamera per il fondo dell'occhio e lampada a fessura
La fotocamera digitale
Il laser
Tipi di obiettivi del telescopio
Il telescopio
Il microscopio
Il colloquio di lavoro

Competenze- settore odontotecnico

-Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, le malocclusioni e come funzionano gli apparecchi ortodontici
- Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, i materiali protesici
- Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, le procedure di base in laboratorio di protodonzia
- Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, le protesi fisse e mobili

Competenze- settore ottico

-Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, le lenti, le montature e le lenti a contatto
-Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, i diversi tipi di lenti a contatto e come inserirle e rimuoverle
-Essere in grado di descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, gli strumenti e le attrezzature ottiche
- Essere in grado di descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro

Abilità- per entrambi i settori

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse professionale.**
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse professionale.**
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito professionale**
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.**
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse professionale.**
- Scrivere brevi testi di interesse professionale.**
- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.**
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali**

Argomenti trattati per la disciplina

SETTORE ODONTOTECNICO

UDA 0 « Revision Unit »

Malocclusions

Fixed orthodontic appliances

Removable orthodontic appliances

UDA 1 : « The hidden side of the materials »

The properties of the materials

Mechanical properties

UDA 2 : « Dental prosthetic materials »

Dental metals

Dental alloys

Prosthetic resins

UDA 3 : « From theory to praxis »

The dental laboratory

CAD and CAM

Tooth carving

SETTORE OTTICO

UDA 0: “Revision Unit”

Lenses

Frames

UDA 1: “Contact lenses”

Contact lenses

How to insert and remove contact lenses

UDA 2 : « Optics equipment

Edger plus

Measurement lensmeter

Digital eye refractometer

Kondor compact : fundus camera and slit lamp

A surgical instrument : laser

UDA 3 : « Optical instruments »

Types of telescope objectives and eyepieces

Telescope

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

SETTORE ODONTOTECNICO

UDA 4: “Imitating nature”

Planning a Removable Partial Denture

Fixed Protheses

Talking about technical solutions

SETTORE OTTICO

UDA 3 : « Optical instruments »

Microscope

Digital camera

**UDA 4 : « Looking for a job »
Your first job interview**

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

SETTORE ODONTOTECNICO

Health right

European Institutions

Online dangers

SETTORE OTTICO

Health right

European Institutions

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

Disciplina: Esercitazioni pratiche di **Docente: Simone De Giorgi**
Optometria

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze:

- Cassetta lenti
- Movimenti oculari
- Oftalmoscopio
- Stereopsi
- Aniseiconia
- Refrazione oggettiva

- Schiascopia statica
- Schiascopia dinamica
- Refrattometria e autorefrattometria
- Oftalmometria
- Refrazione soggettiva
- Accomodazione
- Annebbiamento, occlusione, ciclodamia
- Valutazione dello sfero
- Test del quadrante
- Test del cilindro crociato
- Bilanciamento binoculare e bioculare sia in refrazione remota che prossimale.
- Punto conclusivo della refrazione
- Valutazione della binocularità
- Test della diplopia
- Test del filtro rosso
- Test dei vetri striati di Bagolini
- Test dei quattro punti di Worth
- Test per la stereopsi globale e locale: test della mosca - Titmus
- Tecniche di misurazione delle eteroforie
- Tecniche per la disparità di fissazione: indotta e associata
- Il colore
- Percezione cromatica
- Anomalie della percezione cromatica: discromatopsie
- Il soggetto ipovedente
- Cecità e visione ridotta
- Trattamento ottico
- Topografia Corneale
- OCT
- Fluorangiografia
- Campimetria
- Pachimetria
- Tonometria
- Diagnosi optometrica
- Indicazioni sulla compensazione ottica
- Criteri per la compensazione delle ametropie
- Simulazione della correzione ottica
- Soggetti sintomatici e asintomatici e binocularità
- Gestione delle anomalie binoculari e accomodative
- Criteri del metodo OEP
- Aniseiconia e anisoametria
- Scelta della compensazione ottica
- Strategie non convenzionali
- Cenni sull'igiene visiva
- Requisiti visivi legali
- Caratteristiche e risorse di uno Studio optometrico
- Impostazione dello Studio optometrico ideale
- Normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro

Competenze:

- Individuare, valutare e compensare difetti di tipo refrattivo – fisiologico
- Acquisire le nozioni relative alla funzionalità visiva
- Acquisire le conoscenze riguardanti la schiascopia
- Determinare l'ametropia e relativa entità attraverso i metodi oggettivi
- Determinare l'ametropia attraverso metodi soggettivi.
- Saper interpretare la risposta del soggetto e agire di conseguenza
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'optometria
- Valutare la capacità fusionale e i deficit della binocularità
- Conoscere le dinamiche di interazione tra luce e occhio e i meccanismi di percezione del colore nonché i deficit ad essi correlati
- Saper identificare un soggetto ipovedente e indirizzarlo nella scelta di ausili adeguati
- Conoscere le varie tipologie di esami utili all'identificazione di una patologia

- Individuare le anomalie refrattive ed intervenire con metodi tradizionali o alternativi
- Organizzare e gestire correttamente un ambulatorio optometrico

Abilità:

- Utilizzo cassetta lenti
- Valutazione movimenti oculari
- Utilizzo Oftalmoscopio
- Valutazione stereopsi e aniseiconia
- Saper condurre una misurazione visiva oggettiva remota e prossimale
- Eseguire un esame refrattivo completo, applicando tutte le tecniche ed i test refrattivi sia per la visione remota che per quella prossimale
- Applicare le tecniche di valutazione delle deviazioni binoculari
- Saper utilizzare le tavole di Ishihara per valutare le anomalie della percezione cromatica, ovvero il Daltonismo
- Saper istruire il paziente ipovedente all'uso di ausili ottici e non ottici che nella quotidianità possono migliorare la qualità visiva
- Saper riconoscere una patologia e lo svolgimento delle relative indagini mediche per consigliare e rassicurare il paziente
- Utilizzare correttamente gli strumenti e saper condurre un esame visivo completo
- Sfruttare al meglio lo studio di optometria con attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

- Cassetta lenti
- Movimenti oculari
- Oftalmoscopio
- Stereopsi
- Aniseiconia
- Refrazione oggettiva
- Schiascopia statica
- Schiascopia dinamica
- Refrattometria e autorefrattometria
- Oftalmometria
- Refrazione soggettiva
- Accomodazione
- Annebbiamento, occlusione, ciclodamia
- Valutazione dello sfero
- Test del quadrante
- Test del cilindro crociato
- Bilanciamento binoculare e bioculare sia in refrazione remota che prossimale.
- Punto conclusivo della refrazione
- Valutazione della binocularità
- Test della diplopia
- Test del filtro rosso
- Test dei vetri striati di Bagolini
- Test dei quattro punti di Worth
- Test per la stereopsi globale e locale: test della mosca - Titmus
- Tecniche di misurazione delle eteroforie
- Tecniche per la disparità di fissazione: indotta e associata
- Il colore
- Percezione cromatica
- Anomalie della percezione cromatica: discromatopsie
- Il soggetto ipovedente
- Cecità e visione ridotta
- Trattamento ottico
- Topografia Corneale
- OCT
- Fluorangiografia
- Campimetria
- Pachimetria
- Tonometria
- Diagnosi optometrica

- Indicazioni sulla compensazione ottica
- Criteri per la compensazione delle ametropie
- Simulazione della correzione ottica
- Soggetti sintomatici e asintomatici e binocularità
- Gestione delle anomalie binoculari e accomodative
- Criteri del metodo OEP
- Aniseiconia e anisoametria
- Scelta della compensazione ottica
- Strategie non convenzionali
- Cenni sull'igiene visiva
- Requisiti visivi legali

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti:

- Caratteristiche e risorse di uno Studio optometrico
- Impostazione dello Studio optometrico ideale
- Normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Nessun contributo previsto

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ relazioni

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

| | |
|---|----------------------------------|
| Disciplina: Esercitazioni di Lenti Oftalmiche | Docente: Simone De Giorgi |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di | |
| Conoscenze: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Decentramento prismatico - Lente prismatica - Fasi del centraggio prismatico - Centraggio prismatico rispetto alla montatura - I listini di lenti oftalmiche - Come ordinare una lente sferica - Come ordinare una lente torica - Come ordinare una lente bifocale o progressiva - Listini elettronici e ordini on – line - Il laboratorio ottico oftalmico - Banco ottico e accessori - Elementi essenziali - Strumenti d'uso comune - Sicurezza nel laboratorio di occhialeria - Lenti e montature speciali | |

- Ipvisione
- Lenti a fori stenopeici
- Occhiali da bambino e per soggetti anziani
- Occhiali di sicurezza
- Occhiali per lo sport
- Centraggio
- Scrivere e leggere una prescrizione oftalmica
- Errori di centraggio
- La molatura delle lenti
- Inserimento e controllo del montaggio
- Montaggio a giorno
- Verifica finale dell'occhiale
- Adattamento alla nuova correzione ottica
- Uso degli occhiali
- Riparazioni e adattamenti

Competenze:

- Operare con lenti prismatiche
- Eseguire decentramenti prismatici
- Avere dimestichezza nella consultazione del catalogo lenti
- Operare con gli strumenti a disposizione all'interno del laboratorio
- Operare con occhiali speciali in relazione a varie casistiche
- Operare con tutti i tipi di lenti e montature
- Operare con tutti gli strumenti del laboratorio oftalmica

Abilità:

- Essere in grado di centrare correttamente e accoppiare alla montatura lenti prismatiche e lenti con decentramento prismatico
- Scegliere dal catalogo la lente idonea in base alle esigenze del portatore
- Allestire, organizzare e confezionare occhiali all'interno del laboratorio
- Scegliere correttamente e proporre al portatore l'occhiale speciale in base alle sue esigenze
- Confezionare occhiali di ogni tipo
- Confezionare occhiali per ogni esigenza
- Saper utilizzare tutti gli strumenti del laboratorio di occhialeria

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

- Decentramento prismatico
- Lente prismatica
- Fasi del centraggio prismatico
- Centraggio prismatico rispetto alla montatura
- I listini di lenti oftalmiche
- Come ordinare una lente sferica
- Come ordinare una lente torica
- Come ordinare una lente bifocale o progressiva
- Listini elettronici e ordini on - line
- Il laboratorio ottico oftalmico
- Banco ottico e accessori
- Elementi essenziali
- Strumenti d'uso comune
- Sicurezza nel laboratorio di occhialeria
- Lenti e montature speciali
- Ipvisione
- Lenti a fori stenopeici
- Occhiali da bambino e per soggetti anziani
- Occhiali di sicurezza
- Occhiali per lo sport
- Centraggio
- Scrivere e leggere una prescrizione oftalmica
- Errori di centraggio

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti:

- La molatura delle lenti
- Inserimento e controllo del montaggio
- Montaggio a giorno
- Verifica finale dell'occhiale
- Adattamento alla nuova correzione ottica
- Uso degli occhiali
- Riparazioni e adattamenti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

Nessun contributo previsto

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ relazioni

Valutazione:*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25***Disciplina: Esercitazioni pratiche di** **Docente: Simone De Giorgi**
Optometria**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di****Conoscenze:**

- Storia della contattologia
- Tecnologie e geometrie delle LAC
- Test, Valutazioni preliminari e prime applicazioni
- Materiali per lenti morbide in Idrogel
- Procedure di applicazione e controllo di lenti sferiche e toriche
- Lenti a ricambio frequente
- Manutenzione delle lenti morbide
- Istruzioni per il paziente
- Sedute di controllo
- Le complicazioni casi clinici
- LAC terapeutiche
- Lenti colorate
- Trattamento con LAC di cornee con profilo anomalo
- Compensazione della presbiopia
- Caratteristiche e risorse di uno Studio di Contattologia
- Impostazione dello Studio di Contattologia ideale
- Normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Autorefrattometro
- Oftalmometro di Javal – Schiötz
- Lampada a fessura
- Strumentazione varia dell'ambulatorio di Contattologia
- Termini tecnici nell'ambito della Contattologia

Competenze:

- Applicare correttamente le LAC
- Conoscere l'ambito disciplinare
- Applicare correttamente, controllare le LAC ed intervenire in caso di complicazioni e/o casi clinici
- Applicare i saperi sull'argomento per effettuare le scelte ottimali relativamente alle caratteristiche delle LAC terapeutiche
- Scegliere gli strumenti adatti alla pratica Contattologica
- Impostare correttamente l'Ambulatorio
- Essere attenti riguardo al tema della sicurezza sui luoghi di lavoro
- Applicare le conoscenze settoriali nell'utilizzo della strumentazione specifica
- Esprimersi correttamente nell'ambito contattologico ed utilizzare la terminologia tecnica

Abilità:

- Eseguire test pre applicativi
- Valutare l'applicazione della LAC
- Riconoscere i parametri di una LAC
- Riconoscere e scegliere correttamente i materiali
- Manutenere correttamente le LAC morbide
- Istruire correttamente il portatore sull'utilizzo
- Riconosce ed intervenire in presenza di complicazioni e/o casi clinici
- Operare correttamente con LAC terapeutiche e colorate
- Organizzare un ambulatorio di Contattologia in modo ideale
- Utilizzare correttamente gli strumenti dell'Ambulatorio Contattologico

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

- Storia della contattologia
- Tecnologie e geometrie delle LAC
- Test, Valutazioni preliminari e prime applicazioni
- Materiali per lenti morbide in Idrogel
- Procedure di applicazione e controllo di lenti sferiche e toriche
- Lenti a ricambio frequente
- Manutenzione delle lenti morbide
- Istruzioni per il paziente
- Sedute di controllo
- Le complicazioni casi clinici
- LAC terapeutiche
- Lenti colorate
- Trattamento con LAC di cornee con profilo anomalo
- Compensazione della presbiopia
- Caratteristiche e risorse di uno Studio di Contattologia
- Impostazione dello Studio di Contattologia ideale
- Normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Autorefrattometro
- Oftalmometro di Javal – Schiotz
- Lampada a fessura
- Strumentazione varia dell'ambulatorio di Contattologia
- Termini tecnici nell'ambito della Contattologia

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti:

- Ripasso generale

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Nessun contributo previsto

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ relazioni

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

Disciplina STORIA

Docente RAHINÒ ROBERTA

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

A livelli differenti gli alunni conoscono:

Le caratteristiche dei periodi storici presi in esame con riferimento alle cause, allo svolgimento e alle conseguenze degli avvenimenti principali.

Competenze: a livelli differenti gli alunni sono in grado di

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
 Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
 Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
 Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse
 Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
 Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Abilità: a differenti livelli gli alunni sono in grado di

Collocare nello spazio e nel tempo le principali nazioni europee ed extraeuropee agli inizi del Novecento
 Acquisire i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria nazione.
 Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali vicende storiche affrontate individuando i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che ne sono derivati
 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Argomenti trattati per la disciplina

- UDA 1: Dai conflitti e rivoluzioni del Primo Novecento alla crisi della civiltà europea
 - 1-Le grandi potenze all'inizio del Novecento: trasformazioni di fine secolo, l'Italia e l'età giolittiana.
 - 2-La Prima guerra mondiale: le cause, una guerra di logoramento, l'Italia in guerra, il dopoguerra e i trattati di pace l'inizio della crisi del colonialismo
 - Lettura: Il genocidio degli armeni
 - 3- La Rivoluzione russa: La Russia all'inizio del secolo, menscevichi e bolscevichi, dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre, la guerra civile e la nascita dell'URSS, la dittatura di Stalin
 - 4-La crisi della civiltà europea: il biennio rosso; il Fascismo: la presa del potere, la dittatura, la politica economica ed estera
 - Lecture: Piccoli fascisti crescono
- UDA 2: Dalla crisi della civiltà europea al mondo diviso in due
 - 1-La crisi del '29 e il New Deal
 - 2- Il regime nazista: la Repubblica di Weimar, la salita al potere di Hitler, la dittatura nazista, politica economica ed estera di Hitler.
 -
 -

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

UDA 2: Dalla crisi della civiltà europea al mondo diviso in due:

1- La seconda guerra mondiale: cause, fronti, la resistenza in Italia, la fine della guerra.
Lecture: La macchina del totalitarismo nazista, In nome della razza - I giusti: che cosa si poteva fare
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -L'eredità del colonialismo-

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Argomento trattato:

L'autoritarismo nelle dinamiche quotidiane

- Argomenti da trattare

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano: Il discorso di Calamandrei agli studenti

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ Orali
- ✓ Prove di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 2022-25

6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche con riferimento al Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto, laddove attivata.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione aperta

- Lavori di ricerca
- Lettura e commento di relazioni
- Attività individualizzata
- Produzione di schemi
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale
- Peer Education
- Cooperative learning
- Attività partecipate di cittadinanza attiva (inserire esperienze concrete: per esempio incontri con esperti, assemblee di classe e/o d'istituto significative, conferenze, convegni, partecipazioni attive della classe,
- Altro

7) *PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA*

Il Consiglio di Classe, nell' a.s. 2022/23, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di EDUCAZIONE CIVICA, in base al decreto del MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 22 GIUGNO 2020, N. 35, DI ADOZIONE DI "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AI SENSI DELL'ART.3 LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92 :

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le attività pianificate sono state declinate all'interno della Programmazione d'Istituto, della Programmazione annuale del CdC e delle Programmazioni annuali disciplinari alle quali si rinvia per i dettagli.

Di seguito si fornisce un estratto con il quadro generale delle tematiche e le rispettive competenze.

| Tematiche | Competenze chiave europee | Monte ore (tot 33) | Attività partecipate | Competenze in uscita (per i livelli si rimanda all'apposita griglia e rubrica) |
|---|---|--------------------|---|---|
| Educazione alla salute | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | 7 h | Consolidamento culturale disciplinare | L'alunno È consapevole delle proprie capacità |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica | 8 h | Dibattiti a tema Performance a tema Incontri con esperti e associazioni | Ricerca fonti e informazioni, Possiede un metodo di studio Utilizza le conoscenze, Organizza il materiale Comprende i messaggi e li rielabora |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle | Competenze sociali e civiche | 7 h | | Si esprime in maniera corretta Interagisce Conosce e rispetta regole e |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|--|--|
| Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | | | | ruoli, anche quelli non condivisi Assolve ai propri doveri Riconosce le fasi del percorso, riorganizzandole Individua collegamenti e relazioni Opera collegamenti inter-pluridisciplinare Analizza l'informazione, attraverso tutti i social Distingue fatti ed opinioni |
| Educazione alla legalità | Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni. | 4 h | | |
| Educazione alla Cittadinanza Digitale | Competenza digitale | 7 h | | |

8) *PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI*

Sulla base della Progettazione d'Istituto, il CdC ha programmato le attività didattiche, tenendo in considerazione le tematiche dei seguenti progetti.

| Progetti programmazione d'Istituto | Discipline coinvolte | Tempi |
|--|----------------------|--------------|
| TU 6 SCUOLA! (Monitor 440) | | Tutto l'anno |
| ARTE COME ESPERIENZA - Art Festival | | |
| Erasmus+ Accreditation – Learning Mobility for Individuals – KA120 | | |
| CORSA PER LA VITA | | |
| OPERA DA TRE SOLDI , TEATRO A SCUOLA | | |
| SETTE LUOGHI PER EDUCARE | | |

9) *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)*

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto alcune progettualità relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), tenendo conto del monte ore previsto dalla normativa.

| Indirizzo di studio | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------|----------|---------|--------|
| Liceo | 30 | 30 | 30 |
| Istituto Professionale | 70 | 70 | 70 |
| Istituto tecnico | 50 | 50 | 50 |

Si riportano nella sottostante tabella i progetti svolti, con indicazione delle ore per ciascun anno scolastico.

Il dettaglio delle ore svolte da ogni singola/singolo allieva/allievo potrà essere visionato nelle relative certificazioni, inserite nel fascicolo personale di ciascuna studentessa e ciascun studente.

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

| PERCORSO PROFESSIONALE | | | |
|---|----|----|--------|
| Start up your life (tutti gli indirizzi) | | | 60 |
| Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi) | 15 | | |
| Sostenibilità e consumi consapevoli cosa cambia Tutti gli indirizzi | | 1 | |
| Uscita didattica occhialeria sartoriale: Optick Buttazzo | | 4 | |
| <i>PCTO on line</i> piattaforma Weschool "Una Scuola per sentirsi a casa" | | | 10 |
| Unisalento orientamento attivo Ambito Umanistico | | | 15 |
| Workshop tematici: POV: Io che cerco lavoro e lo trovo Contattologia Real Life | | | 3 2 |
| Occhiali & Strumenti (Arti ausiliarie delle professioni Ottiche) Stage in autonomia | | | 70 |
| Scuole di ottica in rete | 33 | 30 | 30 |

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

| PERCORSO PROFESSIONALE | | | |
|--|----|---|----|
| Start up your life (tutti gli indirizzi) | | | 60 |
| Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi) | 15 | | |
| Orientamento on line Disteba con Unisalento dipartimento scientifico 5B/5F/5Codo | | | 20 |
| Denti & Strumenti (Arti ausiliarie delle professioni Odontotecniche) Esperto Esterno | | 25 | |
| Sostenibilità e consumi consapevoli cosa cambia Tutti gli indirizzi | | 1 | |
| <i>PCTO on line</i> piattaforma Weschool "Una Scuola per sentirsi a casa" IKEA | | | 20 |
| Visite Aziendali Guidate: AGRI Bimbi Centro Odontoiatrico "Apollonia" | | 5 Ciascun tutor verificherà le ore per ciascun allievo | 5 |
| Unisalento orientamento attivo PNRR Ambito Umanistico | | | 15 |
| Workshop tematici: Convegno "Regionale Riabilitazione Implantare nell'era digitale" (Santa Maria di Leuca) | | | 15 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Stage in autonomia (Controllare per ciascun allievo Terzo-Quarto e Quinto) | | 76 | 150 |
|---|--|----|-----|

10) PROVE INVALSI

| DISCIPLINE | DATA DI SVOLGIMENTO | DATA DI RECUPERO |
|------------|---------------------|------------------|
| ITALIANO | 14 MARZO 2023 | |
| MATEMATICA | 15 MARZO 2023 | |
| INGLESE | 17 MARZO 2023 | |

11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

ART.22 DEL O.M. N. 45 DEL 9 MARZO 2023

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato

un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze

realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

.....OMISSIS

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

11a) **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

DATE SIMULAZIONE PROVE D'ESAME (come da Circ. n.351 del 14 aprile 2023 – successive modifiche e integrazioni)

| <u>DISCIPLINE</u> | <u>DATA DI SVOLGIMENTO</u> |
|-----------------------------|---|
| <u>PRIMA PROVA</u> | <u>26 aprile 2023</u> |
| <u>SECONDA PROVA</u> | <u>27 aprile 2023</u> |
| <u>COLLOQUIO</u> | <u>9-10-12 maggio 2023 (Odontotecnico)</u> <u>10-11 maggio 2023 (Ottico)</u> |

(riportare solo le date relative alla classe)

SEGUE ELENCO COMPLETO CON NUMERO PROGRESSIVO/ GIORNO E ORA DEL COLLOQUIO

CALENDARIO CANDIDATI INDIRIZZO ODONTOTECNICO

| NUMERO PROGRESSIVO ELENCO ALUNNI (no nome) | GIORNO/ORO |
|---|----------------------------|
| 1 | 9 maggio 2023 8.15-9.00 |
| 2 | 9 maggio 2023 9.00-9.45 |
| 3 | 9 maggio 2023 9.45-10.30 |
| 4 | 9 maggio 2023 10.30-11.15 |
| 5 | 9 maggio 2023 11.15-12.00 |
| 6 | 9 maggio 2023 12.00-12.45 |
| 7 | 10 maggio 2023 9.00-9.45 |
| 8 | 10 maggio 2023 9.45-10.30 |
| 9 | 10 maggio 2023 10.30-11.15 |
| 10 | 12 maggio 2023 8.15-9.00 |

| | |
|----|----------------------------|
| 11 | 12 maggio 2023 9.00-9.45 |
| 12 | 12 maggio 2023 9.45-10.30 |
| 13 | 12 maggio 2023 10.30-11.15 |
| 14 | 12 maggio 2023 11.15-12.00 |

CALENDARIO CANDIDATI INDIRIZZO OTTICO

| NUMERO PROGRESSIVO ELENCO ALUNNI (<i>no nome</i>) | GIORNO/ORAZIONE |
|---|----------------------------|
| 1 | 10 maggio 2023 11.15-12.00 |
| 2 | 10 maggio 2023 12.00-12.45 |
| 3 | 11 maggio 2023 8.15-9.00 |
| 4 | 11 maggio 2023 9.00-9.45 |
| 5 | 11 maggio 2023 9.45-10.30 |
| 6 | 11 maggio 2023 10.30-11.15 |
| 7 | 11 maggio 2023 11.15-12.00 |

12) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ORIENTAMENTO IN USCITA

| Elenco Istituti (ordine alfabetico) | Data | Modalità |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Infobasic Pescara | 06-07/03/2023 | In presenza |
| Unisalento Vari dipartimenti | 28/02-14-17-18-19/04/2023 | In presenza |
| Ottica e optometria | | Materiale divulgativo |
| Contattologia Unisalento | 16/05/2023 | |
| Much More Intrattenimenti | 17-18/01/2023 | In Presenza |
| Mohole Corsi accademici triennali | | Materiale divulgativo |
| UNIBA | | Materiale divulgativo |

13) GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA PRIMA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|------------------|
| | | | | | impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale | scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| | |
|-------------------|--------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI |
|-------------------|--------------------|

| GENERALI | (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | Complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale | scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | Soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |
|---------------------|-------------------------|
|---------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | Complete | Adeguate | Parziali | Scarse | Assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale | scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

| PUNTEGGIO in Ventesimi | VOTO In decimi |
|---|---------------------------------|
| 20 | 10 |
| 18 | 9 |
| 16 | 8 |
| 14 | 7 |
| 12 | 6 |
| 10 | 5 |
| 8 | 4 |
| 6 | 3 |
| 4 | 2 |
| 2 | 1 |

GRIGLIA SECONDA PROVA

(ciascun coordinatore inserisce la griglia relativa alla prova d'indirizzo)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico; Cod. ATECOC 32 Altre industrie manifatturiere; C 32.50.12 Fabbricazione di apparecchi e strumenti per
 oCapacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate
 dontoiatra e di apparecchi medicali (incluse parti staccate e accessori); C.32.50.20 Fabbricazione e riparazione di protesi dentarie

| INDICATORI | LIVELLI | | | | | PUNTI |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | |
| CAPACITÀ di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova | Punti 2,00 Si evidenziano conoscenze lacunose e frammentarie relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una insufficiente analisi delle teorie e dei principi che la/le caratterizza. | Punti 2,50 Si evidenziano conoscenze mediocri e limitate relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una superficiale analisi delle teorie e dei principi che la/le caratterizza. | Punti 3,00 Si evidenziano sufficienti conoscenze relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una accettabile analisi delle teorie e dei principi che la/le caratterizza. | Punti 3,50 Si evidenzia una esauriente conoscenza dei contenuti, della struttura della/delle discipline e una soddisfacente analisi delle teorie e dei principi che la/le caratterizza. | Punti 4,00 Si evidenzia una completa ed approfondita conoscenza relativa ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una efficace analisi critica delle teorie e dei principi che la/le caratterizza. | 14 |
| | CAPACITÀ di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate | Punti 3,00 Scarse competenze tecnico professionali non hanno consentito di affrontare la situazione problematica relativa alle tematiche proposte e pervenire a conclusioni adeguate. Non individua informazioni per pianificare e realizzare un piano di intervento. | Punti 4,00 Mediocre competenza tecnico professionali non hanno consentito di affrontare in modo opportuno la situazione problematica e pervenire, pertanto, a conclusioni solo parzialmente accettabili. Non individua informazioni complete per pianificare e realizzare un corretto piano di intervento. | Punti 5,00 Sufficienti competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo adeguato la situazione problematica e pervenire a conclusioni accettabili. Individua informazioni essenziali e semplici procedure per pianificare e realizzare un piano di intervento sostanzialmente corretto. | Punti 6,00 Buone competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo corretto la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni pertinenti. Individua appropriate informazioni e opportune procedure per pianificare e realizzare un idoneo piano di intervento. | Punti 7,00 Ottime competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo completo la situazione problematica e pervenire a conclusioni efficaci e convincenti. Individua numerose informazioni e complesse procedure per pianificare e realizzare un piano di intervento funzionale e particolarmente dettagliato. |
| COMPLETEZZA dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia | Punti 1,50 Lo svolgimento della traccia risulta gravemente incompleto ed incoerente. | Punti 2,50 Lo svolgimento della traccia risulta frammentario e poco coerente. | Punti 3,00 Lo svolgimento della traccia risulta sufficientemente completo ed abbastanza coerente. | Punti 3,50 Lo svolgimento della traccia risulta completo; buona la coerenza e correttezza nella elaborazione. | Punti 4,00 Lo svolgimento della traccia risulta puntuale e completo; precisa la coerenza e la rispondenza alle richieste nella elaborazione. | 14 |
| CAPACITÀ di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico | Punti 1,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disorganizzata e povera di idee. Ricorre, ad un lessico specifico, inappropriato e fuorviante. | Punti 2,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disordinata e scollegata. Il pensiero presenta qualche contraddizione logica. Si esprime in modo incerto, ricorrendo ad un lessico semplice, non sempre specifico. | Punti 3,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera semplice e schematica ma abbastanza congruente. Espone in modo semplice e lineare con lessico specifico, nel complesso, sufficientemente adeguato. | Punti 4,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera ordinata e scorrevole. Le descrizioni, l'analisi e le osservazioni sono valide e coerenti. Espone in modo chiaro, utilizza il lessico specifico in modo appropriato. | Punti 5,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera curata ed organica, con approfondimenti ben strutturati ed integrati. Il linguaggio, appropriato e ricercato presenta un'accurata selezione del lessico specifico. | 15 |
| | | | | | PUNTEGGIO GREZZO* | 120 |
| | | | | | PUNTEGGIO ASSEGNATO | 120 |

* nella formulazione del PUNTEGGIO ASSEGNATO si approssimerà per difetto fino alle cifre decimali 0,49 e per eccesso a partire da 0,50

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Ottico; Cod. ATECO C 32 Altre industrie manifatturiere, 32.50.40 Fabbricazione di lenti oftalmiche; 32.50.50 Fabbricazione di armature per occhiali di qualsiasi tipo; montatura in serie di occhiali comuni; G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; G. 46.43.30 Commercio all'ingrosso di articoli per fotografia, cinematografia e ottica; G. 47.78.20 Commercio al dettaglio di materiale per ottica e fotografia.

| INDICATORI | LIVELLI | | | | | PUNTI |
|--|---|--|--|--|---|-------|
| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | |
| COMPLETEZZA nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione | Punti 1,50 Lo svolgimento della traccia risulta gravemente incompleto ed incoerente | Punti 2,00 Lo svolgimento della traccia risulta frammentario e poco coerente. | Punti 3,00 Lo svolgimento della traccia risulta sufficientemente completo ed abbastanza coerente. | Punti 3,50 Lo svolgimento della traccia risulta completo; buona la coerenza e correttezza nella elaborazione. | Punti 6,00 Lo svolgimento della traccia risulta puntuale e completo; precisa la coerenza e la rispondenza alle richieste nella elaborazione. | 4 |
| UTILIZZO del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera | Punti 1,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disorganizzata e povera di idee. Ricorre ad un lessico specifico, inappropriato e fuorviante. | Punti 2,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disordinata e scollegata. Il pensiero presenta qualche contraddizione logica. Si esprime in modo incerto, ricorrendo ad un lessico semplice, non sempre specifico | Punti 3,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera semplice e schematica ma abbastanza congruente. Espone in modo semplice e lineare con lessico specifico, nel complesso, sufficientemente adeguato | Punti 3,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera ordinata e scorrevole. Le descrizioni, l'analisi e le osservazioni sono valide e coerenti. Espone in modo chiaro, utilizza il lessico specifico in modo appropriato | Punti 4,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera curata ed organica, con approfondimenti ben strutturati ed integrati. Il linguaggio, appropriato e ricercato presenta un'accurata selezione del lessico specifico | 4 |
| CAPACITÀ di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | Punti 1,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disorganizzata e povera di idee. Scarsi i collegamenti | Punti 2,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disordinata e scollegata. Il pensiero presenta qualche contraddizione logica. Si esprime in modo incerto, dimostrando capacità carenti di sintesi delle informazioni. | Punti 3,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera semplice e schematica ma abbastanza congruente. Espone in modo semplice e lineare con adeguati collegamenti e sufficiente capacità di sintesi. | Punti 3,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera ordinata e scorrevole. Le descrizioni, l'analisi e le osservazioni sono valide e coerenti. Espone in modo chiaro, dimostrando capacità elevate di sintesi. | Punti 4,00 Lo svolgimento della traccia risulta puntuale e completo; precisa la coerenza e la rispondenza alle richieste nella elaborazione. L'argomentazione è stata sviluppata in maniera curata ed organica, con approfondimenti ben strutturati ed integrati. Brillante ed esaustiva la capacità di sintesi delle informazioni. | 4 |
| PADRONANZA delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova | Punti 3,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disorganizzata e povera di idee. Inappropriati e fuorvianti i riferimenti ai nuclei tematici di riferimento della prova. | Punti 4,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera disordinata e scollegata. Il pensiero presenta qualche contraddizione logica con riferimento ai nuclei tematici di riferimento. | Punti 6,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera semplice e schematica ma abbastanza congruente con i nuclei tematici fondamentali della prova. | Punti 7,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera ordinata e scorrevole. Le descrizioni, l'analisi e le osservazioni sono valide e coerenti, dimostrando competenze professionali specifiche e consone ai nuclei tematici fondamentali della prova. | Punti 8,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera curata ed organica, con approfondimenti ben strutturati ed integrati, dimostrando brillanti competenze professionali specifiche e consone ai nuclei tematici fondamentali della prova. | 8 |
| PUNTEGGIO GREZZO* | | | | | /20 | |
| PUNTEGGIO ASSEGNATO | | | | | /20 | |

* nella formulazione del PUNTEGGIO ASSEGNATO si approssimerà per difetto fino alle cifre decimali 0,49 e per eccesso a partire da 0,50

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| PUNTEGGIO IN BASE 20 | PUNTEGGIO IN BASE 10 |
|----------------------|----------------------|
| 1 | 0.50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1.50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2.50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3.50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4.50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5.50 |

| | |
|----|------|
| 12 | 6 |
| 13 | 6.50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7.50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8.50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9.50 |
| 20 | 10 |

GRIGLIA COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti di base delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo schematico | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto e schematico, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo ricco e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi pressoché della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una consapevole riflessione sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

14) RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 |
|--|---|--|--|---|--|
| Imparare ad Imparare | <input type="checkbox"/> Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza | <input type="checkbox"/> Riconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità | <input type="checkbox"/> Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità | <input type="checkbox"/> E consapevole delle proprie capacità | <input type="checkbox"/> E pienamente consapevole delle proprie capacità |
| | <input type="checkbox"/> Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | <input type="checkbox"/> Ricerca fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta |
| | <input type="checkbox"/> Possiede un approccio mnemonico allo studio | <input type="checkbox"/> Possiede un <u>metodo</u> di studio talvolta dispersivo | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo |
| Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | <input type="checkbox"/> Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza parzialmente le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza nel complesso le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce | <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra |
| | <input type="checkbox"/> Si orienta ad organizzare il materiale | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo autonomo | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo | <input type="checkbox"/> Organizza in modo molto originale e creativo il materiale |
| Comprensione ed uso dei Linguaggi | <input type="checkbox"/> Guidato/a comprende semplici messaggi | <input type="checkbox"/> Comprende semplici messaggi | <input type="checkbox"/> Comprende messaggi di molti generi | <input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità | <input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora |
| | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura e corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale |
| Competenze Sociali a Civiche | <input type="checkbox"/> Cerca di gestire le conflittualità | <input type="checkbox"/> Interagisce con il gruppo | <input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo | <input type="checkbox"/> Interagisce in maniera costruttiva | <input type="checkbox"/> Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa |
| | <input type="checkbox"/> Rispetta saltuariamente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Rispetta occasionalmente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Rispetta generalmente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi |
| | <input type="checkbox"/> Assolve in modo discontinuo ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare i propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri |
| Competenze inter-disciplinari: consapevolezza ed espressione culturale | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove | <input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso | <input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente |
| | <input type="checkbox"/> Disciplina 1 <input type="checkbox"/> Disciplina 2 | <input type="checkbox"/> Guidato, individua solo i principali collegamenti | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Disciplina 3 | | | | | preciso, ordinato e critico |
| <input type="checkbox"/> Disciplina 4 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Disciplina 5 | <input type="checkbox"/> Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici e complessi | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente | <input type="checkbox"/> Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente |
| Competenza Digitale | <input type="checkbox"/> Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente <u>l'informazione</u> , <u>attraverso</u> tutti i social |
| | <input type="checkbox"/> Distingue, in forma guidata, i fatti principali | <input type="checkbox"/> Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo preciso, <u>corretto</u> , riflessivo e critico fatti ed opinioni |

15) TABELLA CREDITI

(Tabella di cui all' allegato A- art.15, co. 2 – D.LGS n. 62/2017)

TABELLA di cui all' ALLEGATO A - ARTICOLO 15, COMMA 2 – D. LGS N.62 /2017

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito | | |
|----------------|------------------|---------|--------|
| | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| M-6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il CDC ha disposto le misure necessarie per colmare le lacune rilevate secondo le seguenti modalità di recupero/approfondimento attuate in itinere:

- Formazione di gruppi con livelli eterogenei, per la realizzazione di un obiettivo comune

- Recupero compiti attraverso bacheca o corso su classroom
- Peer tutoring
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Produzione guidata di mappe/schemi logici
- Verbalizzazione scritta e orale di mappe/schemi/tabelle proposti dall'insegnante

17) LIBRI DI TESTO IN USO

Vedere lista allegata

| MATERIA | CODICE DEL VOLUME | AUTORE | TITOLO DELL'OPERA | VOLUME | EDITORE | PREZZO | TIPO | NUOVA ADOZ. | ACQUISTARE | ALLUNNI | CONSIGLIATO | INFO |
|--|-------------------|---|---|--------|---------------------------|--------|------|-------------|------------|---------|-------------|------|
| ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICI GNATOLOGIA | 9788808265951 | DE BENEDETTO ANDREA GALLI LUIGI | LABORATORIO ODONTOTECNICO - VOLUME 2 (LD) TECNICHE PROTESICHE | 2 | LUCISANO EDITORE | 32,00 | B | No | No | 16 | No | |
| | 9788808076137 | SCOLA MASSIMO | COMPETENZE DI GNATOLOGIA E BIOMECCANICA | | LUCISANO EDITORE | 53,50 | A | No | No | 16 | No | |
| INGLESE | 9788841614068 | BONOMI MAURETTA MORGAN JAMES BELOTTI MANUEL | IN PROGRESS (SENZA SOLUZIONI) EXTENSIVE TRAINING IN PREPARATION FOR INVALSI B1 AND B2 | | EUROPASS | 8,00 | B | No | No | 16 | No | |
| INGLESE TECNICO | 9788820388476 | RADINI CLAUDIA RADINI VALERIA | NEW DENTAL TOPICS. OPENSCHOOL EDITION ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY | | HOEPLI | 24,90 | B | No | No | 16 | No | F |
| ITALIANO LETTERATURA MATEMATICA | 9788869102518 | DI SACCO | SCOPERTA DELLA LETTERATURA (LA) 3 | 3 | B.MONDADORI | 36,60 | B | No | Si | 16 | No | |
| | 9788849417357 | SASSO LEONARDO | NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA - VOLUME 4 COMPLEMENTI DI ALGEBRA-LIMITI E CONTINUITA-CALCOLO DIFFERENZIALE-P | 2 | PETRINI | 19,30 | B | No | Si | 16 | No | |
| SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI STORIA | 9788808264008 | RECCHIA SILVIA DI BENEDETTO ANDREA | SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO (LIBRO MISTO) | | LUCISANO EDITORE | 46,70 | B | No | No | 16 | No | F |
| | 9788842433248 | DE VECCHI GIOVANNETTI | STORIA IN CORSO 3 ED.BLU ECONOMICI+ATLANTE | 3 | B.MONDADORI | 23,95 | A | No | Si | 16 | No | |
| RELIGIONE CATTOLICA | 9788801050776 | CONTADINI M | ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE | | ELLE DI CI | 16,90 | B | No | No | 16 | Si | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788889078372 | GIULIANI MARIO | EDUCAZIONE FISICA, IL CAMPO PER CONOSCERCI MEGLIO POCKET | | CRISTIAN LUCISANO EDITORE | 17,50 | A | No | No | 16 | Si | |

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente, "No" già in USO nella classe l'anno precedente.

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "No" già in POSSESSO dell'alunno. INFO: "F" testo fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A=Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B=Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C=Digitale + contenuti digitali integrativi, X=Altro (diverso da A,B,C)]

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi. I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto non vanno acquistati.

Tetto massimo di spesa fissato : 0,00

Totale della spesa procapite per la dotazione libraria : 79,85

Differenza rispetto al tetto di spesa : 79,85

Circolare M.I. prot. n. 5022 del 28/02/2022

numero di alunni della classe: 16

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"E. GIANNELLI"
PARABITA (LE)
VIALE CAPO DI LEUCA 32
TIPO SCUOLA : NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
timbro o denominazione della scuola

LERI03301N
CODICE DELLA SCUOLA

**ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022-2023**

CORSO : (8) ARTI AUSILIARIE DELLE PROF. SAN.: OTTICO (NT/1P21)
CLASSE : 500TT

| MATERIA | CODICE DEL VOLUME | AUTORE | TITOLO DELL'OPERA | VOLUME | EDITORE | PREZZO | TIPO | NUOVA ADOZ. | ACQUISTARE | ALUNNI | CONSIGLIATO | INFO |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|--------|---------------------------|--------|------|-------------|------------|--------|-------------|------|
| DISCIPLINE SANITARIE | 9788821437557 | AZZOLINI CLAUDIO | CLINICA DELL'APPARATO VISIVO | | EDRA | 39,00 | X | No | No | 7 | No | |
| ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE | 9788880340324 | ROSSETTI | LENTI E OCCHIALI UN MANUALE DI OTTICA OFTALMICA | | MEDICAL BOOKS | 65,00 | X | No | No | 7 | No | |
| ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA | 9788808147721 | ROSSETTI ANTO | MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA 2ED. | | ZANICHELLI EDITORE | 49,50 | A | No | No | 7 | No | |
| INGLESE | 9788841614068 | BOHOMI MAURETTA MORGAN JAMES BELOTTI MANUEL | IN PROGRESS (SENZA SOLUZIONI) EXTENSIVE TRAINING IN PREPARATION FOR INVALS B1 AND B2 | | EUROPASS | 8,00 | B | No | No | 7 | No | |
| INGLESE TECNICO | 9788808820518 | GENTILE ANNA BIANCO VINCENZA | BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS - VOLUME UNICO (LD) SECONDA EDIZIONE DI BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS | | LUCISANO EDITORE | 17,50 | B | No | No | 7 | No | |
| ITALIANO LETTERATURA MATEMATICA | 9788869102516 | DI SACCO | SCOPERTA DELLA LETTERATURA (LA) 3 | 3 | B.MONDADORI | 36,60 | B | No | Si | 7 | No | |
| | 9788849417357 | SASSO LEONARDO | NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA - VOLUME 4 COMPLEMENTI DI ALGEBRA-LIMITI E CONTINUITA E-CALCOLO DIFFERENZIALE-P | 2 | PETRINI | 19,30 | B | No | Si | 7 | No | |
| OTTICA APPLICATA | 9788808097868 | CATALANO FERDONANDO | ELEMENTI DI OTTICA GENERALE | | ZANICHELLI EDITORE | 40,40 | A | No | No | 7 | No | |
| OTTICA APPLICATA | 9788808089519 | CATALANO F. | OTTICA APPLICATA E STRUMENTI | | ZANICHELLI EDITORE | 22,70 | A | No | No | 7 | No | |
| STORIA | 9788842433248 | DE VECCHI GIOVANNETTI | STORIA IN CORSO 3 ED. BLU ECONOMICA-ATLANTE | 3 | B.MONDADORI | 23,95 | A | No | Si | 7 | No | |
| RELIGIONE CATTOLICA | 9788801050776 | CONTADINI M | ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE | | ELLE DI CI | 16,90 | B | No | No | 7 | Si | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788889078372 | GIULIANI MARIO | EDUCAZIONE FISICA, IL CAMPO PER CONOSCERCI MEGLIO POCKET | | CRISTIAN LUCISANO EDITORE | 17,50 | A | No | No | 7 | Si | |

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente, "No" già in USO nella classe l'anno precedente.
ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "No" già in POSSESSO dell'alunno; INFO: "F" testo fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A=Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B=Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C=Digitale + contenuti digitali integrativi, X=Altro (diverso da A,B,C)]

Il codice identificativo dai testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto non vanno acquistati.

Tetto massimo di spesa fissato : 0,00

Circolare M.I. prot. n. 5022 del 28/02/2022

Totale della spesa procapite per la dotazione libraria : 79,85

Differenza rispetto al tetto di spesa : 79,85

numero di alunni della classe: 7

18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Il CDC mette a disposizione della Commissione:

- ✓ l'elenco degli allievi;
- ✓ il PDP;
- ✓ il Verbale del Documento di Maggio;
- ✓ il percorso riassuntivo del PCTO;
- ✓ i programmi disciplinari svolti e relativi percorsi di educazione civica;
- ✓ Curriculum dello studente (consultabile sulla relativa piattaforma);
- ✓ Lista dei libri di testo
- ✓ Griglie di valutazione (appendice al PTOF)

N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc dell'11 maggio 2023, n° verbale_____, in presenza, giusta convocazione del Dirigente scolastico- circ. n. 397.

N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc dell'11 maggio 2023, n° verbale_____, in presenza, giusta convocazione del Dirigente scolastico- circ. n. 397.

19) FOGLIO FIRME DOCENTI

| Cognome e nome del docente | Disciplina | Firma |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| Calasso Emanuele | Religione cattolica | <i>E. Calasso</i> |
| Carpegna Ritamaria | Scienze dei materiali dentali (ind. Odontotecnico) | <i>Ritamaria Carpegna</i> |
| Ciaro Delia | Matematica | <i>Delia Ciaro</i> |
| Coluccello Antonio Cosimo | Diritto e legislazione socio-sanitaria | <i>A. Coluccello</i> |
| Della Rocca Annalaura | Discipline sanitarie (ind. Ottico) | <i>A. Della Rocca</i> |
| Ernandes Paola | Gnatologia (ind. Odontotecnico) | <i>Paola Ernandes</i> |
| Faiulo Silvia | Laboratorio di Ottica/Ottica applicata (in presenza con prof.ssa Iantorni) | <i>Silvia Faiulo</i> |
| Galeani Luigino | Esercitazioni laboratorio odontotecnico | <i>Luigino Galeani</i> |
| Iantorni Maria Rosaria | Ottica/Ottica applicata | <i>Maria Rosaria Iantorni</i> |
| Miggiano Tiziana | Italiano | <i>Tiziana Miggiano</i> |
| Muzj Alessandro | Scienze motorie e sportive | <i>Alessandro Muzj</i> |
| Rahinò Roberta Cosima | Storia | <i>Roberta C. Rahinò</i> |
| Scorrano Luisa Maria | Laboratorio odontotecnico (in presenza con prof.ssa Carpegna) | <i>Luisa Maria Scorrano</i> |
| Volpe Valentina | Inglese | <i>Valentina Volpe</i> |
| De Giorgi Simone | Optometria-Contattologia-Lenti oftalmiche | <i>Simone De Giorgi</i> |



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Cosimo Preite

[Handwritten signature]