



**I.I.S.S. "E. GIANNELLI"**  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"E. GIANNELLI"**

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)  
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756  
www.iissparabita.it – [leis033002@istruzione.it](mailto:leis033002@istruzione.it)



**ESAME DI STATO**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Anno scolastico 2023/2024**

**CLASSE V SEZ. F**  
**INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

- **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO 2009, N.122**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.62**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.61 /D.M. 24 MAGGIO 2018 n. 92**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017 N. 66**
- **D. LGS. 17 OTTOBRE 2005 N.226;**
- **DECRETO MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 22 GIUGNO 2020 N. 35 – AI SENSI DELL'ART. 3 L. 92/2019 (EDUCAZIONE CIVICA)**
- **DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 6 AGOSTO 2020, N. 88 E NOTA 4608 del 10/02/2023 (CURRICULUM DELLO STUDENTE)**
- **DECRETO MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 7 AGOSTO 2020 N.89 (Didattica Digitale Integrata) (non utilizzata nel corrente anno scolastico dal nostro Istituto)**
- **LEGGE N. 30 DEL 30 DICEMBRE 2018 - LEGGE N. 107 DEL 13 LUGLIO 2015 -DECRETO LEGISLATIVO N.77 DEL 15 APRILE 2005 (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO)**
- **LEGGE N. 675 DEL 31 DICEMBRE 1996 / D. LGS. N. 101-2018 "TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI"**
- **O.M. N.166 DEL 24 GIUGNO 2022**
- **DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 26 GENNAIO 2024 N.10 (INDIVIDUAZIONE DELLE DISCIPLINE OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA NONCHÉ DELLE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI)**
- **D.MIM. N.328 del 22 dicembre 2022 (Decreto di adozione delle Linee Guida per l'orientamento)**
- **O.M. 22 MARZO 2024, N. 55 (MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO NONCHE' MODALITÀ DI COSTITUZIONE E NOMINA DELLE COMMISSIONI DI ESAME DI STATO, CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE 2023/2024)**
- **ALLEGATO A O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**
- **D. M. N. 164 DEL 15 GIUGNO 2022 QUADRI DI RIFERIMENTO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER REDAZIONE E SVOLGIMENTO SECONDA PROVA SCRITTA DEGLI ESAMI DI STATO NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI;**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
SOSTEGNO	APOLLONIO Alessandra
METODOLOGIE OPERATIVE	BELLO Claudia
SCIENZE MOTORIE	BOVE Anna Maria
ITALIANO	CHIANELLA Ludovica
FRANCESE	DE NICOLI M. Daniela
IGIENE E CULT, MED. SANITARIA	ERNANDES Paola
RELIGIONE CATTOLICA	FILONI don Gianni
INGLESE	LONGO M. Paola
PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA	NUTRICATI Alberto
STORIA	RAHINO' Roberta
DIRITTO, ECON, TECN, AMMIN	RESTA Marco
MATEMATICA	SERRANO M. Antonietta



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. *Cosimo Dreite*

- **NOTA 12 OTTOBRE 2023 N. 33701;**
- **L.104 /92 – L.170/2010 - O.M. N. 55 DEL 22/03/2024 – ARTT. 24 e 25.**

## INDICE GENERALE

Normativa eds.....	pag. 1
COMPOSIZIONE CDC.....	pag. 3
INDICE GENERALE.....	pag. 4
1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO ...	pag. 5
1a) VISION DELLA SCUOLA	pag. 5
1b) MISSION DELLA SCUOLA	pag. 6
2) COMPETENZE FONDAMENTALI .....	
3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	pag. 8
3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	pag.
3b) PROFILO PROFESSIONALE	pag.
3c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo).....	pag.
4) OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag.
4a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI.....	pag.
5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ.....	pag.
5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE.....	pag.
6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI.....	pag.
7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	pag.
8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI.....	pag.
9) LA DIDATTICA ORIENTATIVA (ai sensi dell'O.M. 328 del 22 dicembre 2022).....	pag.
9a) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	pag.
10) PROVE INVALSI (date di somministrazione).....	pag.
11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	pag.
11 a) SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME.....	pag.
12) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ORIENTAMENTO IN USCITA.....	pag.
13) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (GRIGLIE PRIMA PROVA- griglie di cui all' Allegato A – O.M. n.65) pag.	
13a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA.....	pag.
14) TABELLE CREDITI (D.LGS. N.62/2017 – ART.15, co.2) .....	pag.
15) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO.....	pag.
16) LIBRI DI TESTO IN USO .....	pag.
17) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE E ALLEGATI.....	pag.
18) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE.....	pag.

## 1) **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'IISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio ( lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Coreutico è stato allocati presso la sede del Comune di Parabita . Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi sociosanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico"(Istituto Professionale), Articolazione" arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita),il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

### 1a) **VISION DELLA SCUOLA**

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La *vision* dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico. Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative. Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito inter-istituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e, contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa. Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata: - superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio; - aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e

realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile; - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro; - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

## 1b) *MISSION DELLA SCUOLA*

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015, nonché della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;

- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;

- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'**INCLUSIONE**, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze

- responsabilità pedagogico – didattica;

- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;

- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;

- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA **DUTTILITÀ**, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'**INTEGRAZIONE** tra scuola ed Enti Locali;

LA **STRATEGIA UNITARIA**, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'**INNOVAZIONE**, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;

- il superamento di una didattica separata per materie;

- l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi;

- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;

- il lavoro di gruppo e/o a coppie;

- il tutoring;

- l'apprendimento per scoperta;

- la suddivisione del tempo in tempi;

•l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

•valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza; •sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti; •lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti; •migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio. Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel *modus vivendi* naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula. L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali. Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

## 2) *COMPETENZE FONDAMENTALI*

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08- Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018.

Le competenze intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento; **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emotività e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.

### ***3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***

#### **3 PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni provenienti sia da Gallipoli che dai paesi limitrofi. La composizione della classe è variata nel corso del triennio poiché nel corso del terzo anno si sono aggiunti quattro alunni, due dei quali sono stati fermati alla fine dello stesso anno, mentre un'alunna ha interrotto volontariamente la frequenza. Il gruppo-classe nell'ultimo periodo risulta essere nel complesso omogeneo per il senso di responsabilità e motivazione, mentre le abilità di base differiscono a causa del progresso di ogni singolo discente. Sebbene nel primo periodo scolastico alcuni elementi siano stati incostanti nello studio, nel secondo quadrimestre l'intera classe ha conosciuto un'evoluzione positiva e l'interesse dimostrato nei confronti delle attività didattiche, coniugato con il necessario approfondimento domestico, hanno permesso anche a questo piccolo gruppetto meno motivato di superare le difficoltà legate alla mancanza di studio ed alle conseguenti lacune accumulate nel corso del primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre, dunque, l'intera classe ha conosciuto un'evoluzione positiva ed ha assunto un atteggiamento improntato all'impegno globalmente costante ed alla partecipazione attiva alle lezioni, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo.

Le fisiologiche diversità in ordine al profitto ci permettono di distinguere la classe in due sottogruppi: un piccolo gruppo appare più responsabile, maturo, con buone capacità e con un metodo di studio funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati e più determinato all'apprendimento. Tale gruppetto ha raggiunto un livello di conoscenze più che buono ed in qualche caso eccellente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione risultano sicure ed adeguata risulta essere la visione interdisciplinare.

Il resto della classe, sebbene coinvolto nelle attività scolastiche e pur essendo disponibile all'ascolto e non mancando di interesse e partecipazione, risulta essere più fragile e non supportato da un adeguato metodo di studio. Questo gruppo presenta delle difficoltà oggettive legate al possesso di un metodo di studio più superficiale e mnemonico. Ciò nonostante quasi tutti i componenti del gruppo sono riusciti, nel complesso, a raggiungere gli obiettivi minimi, attestandosi sui livelli della sufficienza o della quasi sufficienza.

Dal punto di vista disciplinare e comportamentale la classe non sempre è risultata essere corretta e rispettosa delle regole della vita scolastica ed il clima relazionale non sempre è risultato disteso. I



provvedimenti disciplinari adottati dal consiglio di classe, però, hanno permesso ai discenti di riflettere sul proprio comportamento e di rivedere i propri atteggiamenti non adeguati ed hanno avuto l'effetto positivo di ridurre notevolmente le turbolenze legate al processo di crescita ed alla complessità emotiva dei discenti coinvolti. Anche il clima relazionale, quindi, si è evoluto notevolmente e positivamente ed il rapporto tra i pari e con i docenti risulta essere più sereno e collaborativo. Gli obiettivi socio-affettivi e di cittadinanza possono, perciò, dirsi conseguiti. Nota dolente della classe è stata la frequenza non sempre assidua per molti discenti. Nella classe sono presenti due alunni BES di primo grado che seguono una programmazione per obiettivi minimi e con prove equipollenti ed ognuno dei due è seguito dalla docente di sostegno per nove ore. I due ragazzi sono stati inseriti nel gruppo classe con le dovute differenze legate al temperamento.

**La presenza di alunni con BES certificati necessita della nomina dei docenti di sostegno sin dalla riunione preliminare, all'interno della commissione d'esame, per meglio ottemperare all'organizzazione delle relative prove.**

**- INSERIRE IL NUMERO DEI CANDIDATI ESTERNI, LE EVENTUALI PROVE INTEGRATIVE DA SOSTENERE E RELATIVE DATE.**

I candidati esterni associato alla classe risultano essere due e sosterranno le prove integrative secondo il seguente calendario:

**Candidata N° 1: Romano Cristina**

<b>DISCIPLINE TERZO ANNO</b>	<b>SCRITTO</b>	<b>ORALE</b>
Matematica	15-17 del 20 maggio	Dalle ore 16 del 22 maggio
Francese	17.15-19.15 del 20 maggio	
Diritto, e economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario		
Storia		

<b>DISCIPLINE QUARTO ANNO</b>	<b>SCRITTO/PRATICO</b>	<b>ORALE</b>
Italiano	15-17 del 23 maggio	Dalle ore 16 del 30 maggio
Scienze motorie	17.15-18.15 del 23 maggio	
Inglese	15-17 del 24 maggio	
Matematica	17.15-19.15 del 24 maggio	
Francese	15-17 del 28 maggio	
Igiene	17.15-19.15 del 28 maggio	
Psicologia	15-17 del 29 maggio	
Storia		

Religione	
Metodologie	
Diritto	
Ed. Civica	

<b>DISCIPLINE QUINTO ANNO</b>	<b>SCRITTO/PRATICO</b>	<b>ORALE</b>
Italiano	15-17 del 31 maggio	Dalle ore 16 del 6 giugno
Scienze motorie	17.15-18.15 del 31 maggio	
Inglese	15-17 del 3 giugno	
Matematica	17.15-19.15 del 3 giugno	
Francese	15-17 del 4 giugno	
Igiene	17.15-19.15 del 4 giugno	
Psicologia	15-17 del 5 giugno	
Storia		
Religione		
Metodologie		
Diritto		
Ed. Civica		

**Candidato N° 2**

**Serrra Elisa**

<b>DISCIPLINE QUARTO ANNO</b>	<b>SCRITTO/PRATICO</b>	<b>ORALE</b>
Italiano	15-17 del 23 maggio	Dalle ore 16 del 30 maggio
Scienze motorie	17.15-19.15 del 23 maggio	
Inglese	15-17 del 24 maggio	
Matematica	17.15-19.15 del 24 maggio	
Francese	15-17 del 28 maggio	
Igiene	17.15-19.15 del 28 maggio	
Psicologia	15-17 del 29 maggio	
Storia		
Religione		
Metodologie		
Diritto		

Ed. Civica	
------------	--

DISCIPLINE QUINTO ANNO	SCRITTO/PRATICO	ORALE
Italiano	15-17 del 31 maggio	Dalle ore 16 del 6 giugno
Scienze motorie	17.15-19.15 del 31 maggio	
Inglese	15-17 del 3 giugno	
Matematica	17.15-19.15 del 3 giugno	
Francese	15-17 del 4 giugno	
Igiene	17.15-19.15 del 4 giugno	
Psicologia	15-17 del 5 giugno	
Storia		
Religione		
Metodologie		
Diritto		
Ed. Civica		

### 3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1	Psicologia	Psicologia	Psicologia	Storia	Storia	Igiene
2	Dir, ec, tecn Amm	Francese	Psicologia	Psicologia	Inglese	Igiene
3	Matematica	Inglese	Italiano	Met. operative	Matematica	Dir, ec, tecn. Amm.
4	Italiano	Matematica	Met. operative	Francese	Met. operative	Italiano
5	Religione	Scienze motorie	Igiene	Igiene	Igiene	Italiano
6		Scienze motorie			Francese	

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V				
Docente	Rapporto di Lavoro (T.i. o T.d.)	Disciplina	Ore di lezione settimanali svolte	Continuità rispetto all'anno precedente (si o no)
Tutti i docenti del CdC	//	Educazione civica	33 annuali	//

APOLLONIO Alessandra	T.d.	Sostegno	18 h	No
BELLO Claudia	T. i.	Met. Operative	3h	Si
BOVE Anna Maria	T.i.	Scienze motorie	2h	Si
FILONI don Gianni	T.d	religione	1h	Si
CHIANELLA Ludovica	T.i	Italiano	4h	Si
DE NICOLI M. Daniela	T.i	Francese	3h	Si
ERNANDES Paola	T.i	Igiene	5h	Si
LONGO M. Paola	T.i	Inglese	2h	Si
NUTRICATI Alberto	T. i.	Psicologia	5h	No
RESTA Marco	T.i	Diritto	2h	No
RAHINO' Roberta (sostit. da BARBIERO R.)	T.i	Storia	2h	Si
SERRANO M. Antonietta	T. d.	Matematica	3h	No

### **3b) – PROFILO PROFESSIONALE**

#### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. In particolare, a conclusione del percorso di studio, lo studente è in grado di:

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con altri soggetti istituzionali e professionali
- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

ATECO 2007/ISTAT Q. Sanità e assistenza sociale; Q 86 – Assistenza sanitaria; Q 87– Servizi di assistenza sociale residenziale; Q.88 – Assistenza sociale non residenziale.

#### **4) OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti/non raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- ✓ educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- ✓ promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- ✓ rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- ✓ sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;

- ✓ promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- ✓ costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede.

#### 4a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

### 5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Intendendo per:

#### CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

#### COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

#### 5.a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

<b>Disciplina: Metodologie Operative</b>	<b>Docente: Bello Claudia</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di</b>	
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali;</b></li> <li>• <b>La progettazione nei servizi;</b></li> <li>• <b>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane;</b></li> <li>• <b>Responsabilità civile di enti pubblici e privati;</b></li> </ul>	

- **Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi**

#### **Competenze:**

- **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti ,persone con disabilità, anziani, minori a rischio ,soggetti con disagio psico- sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali, formali e informali**

#### **Abilità:**

- **Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati;**
- **Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione;**
- **Simulazione attiva di gestione di un'azienda di servizi**

#### **Argomenti trattati per la disciplina:**

- **UDA n.ro 1: Il disagio sociale e la povertà**
- **Il disagio sociale**
- **Il Cyberbullismo**
- **La violenza di genere**
- **Il maltrattamento**
- **La devianza e il carcere**
- **La povertà**
- **I senza tetto o clochard**
- **Il processo di impoverimento e le nuove fragilità**
- **La povertà e la crisi economica dal 2008 ad oggi**
- **La povertà nel mondo**
- **I processi di impoverimento e le politiche sociali**
- **La povertà: interventi e servizi**
- **Approfondimento e riflessioni sugli argomenti trattati**
  
- **UDA n.ro 2: L'immigrazione**
- **L'Immigrazione Italiana**
- **L'Immigrazione in Italia**
- **L'Immigrazione oggi**
- **La società multiculturale e l'integrazione**
- **Il mediatore culturale**
- **L'immigrato straniero in Italia**
- **L'Immigrazione straniera**
- **Il nomadismo**
- **Servizi e interventi rivolti agli immigrati**
- **Approfondimento e riflessioni sugli argomenti trattati**
  
- **UDA n.ro 3: Relazione d'aiuto**
- **Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto**
- **L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto**
- **Le varie forme d'aiuto**
- **Il lavoro dell'operatore socio assistenziale nella relazione dell'intervento**
- **L'operatore sociale, l'assistente sociale e il burn out**
- **Il lavoro di rete**
- **L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro**

- L'organizzazione del lavoro in ambito sociale
- Il lavoro di ricerca e l'osservazione
- Il gruppo nei percorsi terapeutici
- La costruzione del gruppo
- La comunicazione in relazione alle azioni e la comunicazione efficace
- La comunicazione facilitata
- La salute come diritto fondamentale dell'individuo
- L'operatore socio assistenziale nella rete assistenziale
- L'approccio emotivo al ruolo di educatore
- Il caregiver
- L'assistenza alla persona
- Servizi e interventi territoriali
- Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza
- La presa in carico
- Iter per un intervento di aiuto rivolto ad una persona anziana
- La presa in carico dell'anziano
- La presa in carico del disabile
- Approfondimento e riflessioni sugli argomenti trattati

#### **Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni**

- UDA n.ro 4 : L'operatore socio – sanitario
- L'operatore socio sanitario
- Igiene della divisa e codice deontologico dell'Oss
- Reti di protezione sociale
- Le figure professionali presenti in RSA
- Il Piano Assistenziale individuale
- Valutazione educativa dei bisogni degli anziani fragili
- Scheda delle osservazioni e raccolta dei dati
- La rete dei servizi per l'anziano
- Il Welfare e i gruppi di intervento multidisciplinari
- Gruppi multidisciplinari
- L'animazione
- Le APA
- La terapia occupazionale (TO) e la ROT
- Costruiamo insieme un progetto di animazione
- L'organizzazione sanitaria e assistenziale
- L'assistenza domiciliare
- Principi etici dell'OSS

#### **Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

**LA SALUTE COME BENESSERE PRIMARIO**

<b>Disciplina</b> <b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA</b> <b>AMMINISTRATIVA DEL</b> <b>SETTORE SOCIO-SANITARIO</b>	<b>Docente</b> <b>RESTA MARCO</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di</b>	
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema delle autonomie locali</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di autonomia</li> </ul>	



- **Conoscere il significato di “decentramento amministrativo”**
- **Conoscere gli organi e le funzioni delle regioni, delle città metropolitane, delle province e dei comuni**
- **Conoscere le diverse tipologie di controlli sugli enti territoriali**
- **Conoscere i concetti fondamentali di diritto amministrativo e diritto del lavoro**
- **Conoscere la legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale e previdenziale**
- **Conoscere le leggi di riforma in ambito sociale e sanitario e il sistema integrato di interventi**
- **Conoscere i riferimenti normativi che regolano l’organizzazione e il funzionamento dei servizi**
- **Differenza tra impresa e azienda**
- **Attività di impresa commerciale**
- **Definizione del termine società**
- **Posizione giuridica delle società rispetto al tipo di autonomia patrimoniale**
- **Definizione di impresa sociale**
- **Settori in cui operano le Onlus**
- **Elementi che caratterizzano le associazioni**
- **Differenze fra associazioni riconosciute e associazioni non riconosciute**
- **Caratteristiche delle RSA**
- **Servizi erogati dalle RSA**
- **Compiti dell’oss**
- **Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati personali**
- **Significato di dato personale, dato sensibile, dato super sensibile, dato giudiziario**
- **Modalità di accesso agli atti**
- 

### **Competenze**

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
- Essere in grado di utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Saper gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Individuare i caratteri che qualificano l’imprenditore
- Riconoscere le situazioni di incapacità di agire che impediscono lo svolgimento dell’impresa
- Riconoscere una ditta in base ai suoi requisiti
- Differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quelle delle società di capitali
- Riconoscere gli enti che svolgono attività di impresa sociale
- Riconoscere i principi comuni alle cooperative europee
- Riconoscere le modalità e i settori di intervento delle Ong
- Comportarsi in modo adeguato nei confronti delle varie figure presenti nelle RSA

- Individuare la struttura intermedia idonea a seconda delle necessità della persona
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

#### Abilità

- **Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali**
- **Saper individuare lo strumento appropriato per la risoluzione dei conflitti di competenza e attribuzione tra i vari livelli di governo**
- **Saper illustrare l'impianto dell'art.117 Cost. relativo alla ripartizione della potestà legislativa tra Stato e regioni**
- **Saper descrivere i casi di intervento di un commissario ad acta**
- **Essere in grado di individuare i documenti opportuni a sostegno della norma**
- **Saper applicare le norme per risolvere situazioni problematiche**
- **Essere in grado di raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private**
- **Sapere individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisco-sociale secondo la normativa vigente**
- Saper collocare una data impresa nell'esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni
- Saper individuare i collaboratori dell'imprenditore differenziandone i compiti
- Saper individuare i requisiti che caratterizzano un'impresa artigiana
- **Saper collocare una società nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto sociale, al grado di autonomia patrimoniale**
- Essere in grado di differenziare le cooperative di tipo A rispetto a quelle di tipo B in base alle attività svolte
- **Saper distinguere le associazioni dalle società cooperative a seconda delle tipologie di utenza**
- Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche
- **Saper valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali**
- **Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico**
- **Saper utilizzare e trattare dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla normativa vigente**
- 

#### Argomenti trattati per la disciplina

- proprogramma effettivamente svolto

#### UDA N. 1

**TITOLO: LE AUTONOMIE TERRITORIALI - I SERVIZI ALLA PERSONA – IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE – IL TERZO SETTORE**

#### UDA N.2

## L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA

### UDA N.3

#### L'IMPRESA SOCIALE: TIPOLOGIE LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE

### UDA N.4

#### PRINCIPI DI DEONTOLOGIA PROFESSIONALE, TUTELA DELLA PRIVACY E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

#### Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

#### Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

**La Costituzione italiana**

**L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile**

**La tutela dell'ambiente**

**Impronta ecologica e cambiamenti climatici**

<b>Disciplina igiene</b>	<b>Docente Ernandes</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di</b>	
<b>Conoscenze</b> Elementi di igiene, anatomia, fisiologia e prevenzione nell'età evolutiva Le patologie infantili più frequenti Disturbi del comportamento dell'infanzia I diversamente abili	
<b>Competenze:</b> Distinguere le patologie dei minori, le malattie esantematiche e quelle infettive Definire epidemiologia, prevenzione e profilassi Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto della salute	
<b>Abilità</b> Riconoscere le più frequenti patologie del minore, individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	

**UDA N.1 Infanzia** Conoscere le patologie infantili, la prevenzione e la profilassi, rilevare i bisogni socio sanitari e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche dei bambini

**UDA N.2**

**Senescenza e invecchiamento** L'anziano fragile. La riabilitazione nell'anziano. La demenza. Il morbo di Parkinson. Arterosclerosi, piaghe da decubito, ipertensione malattie cerebro vascolari, dell'apparato urinario, neurodegenerative, infezioni delle vie aeree, tumori, edentulie e protesi.

**UDA N.3**

**Legislazione sanitaria e figure professionali**

Il servizio sanitario nazionale

I servizi socio-sanitari

Diversamente abili e inserimento scolastico

Piani di intervento

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

**EduCARE:** Educazione alla salute, Salute di sé, Servizi per la salute sul territorio, Salute della Scuola.

**Docente:** FILONI Giovanni

**DISCIPLINA:**  
Religione  
Cattolica

**Libro/i di testo utilizzati:** RELIGIONE CATTOLICA  
9788801050776 CONTADINI M ITINERARI DI IRC 2.0  
VOLUME UNICO SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA  
SUPERIORE ELLE DI CI 16,90 B N o N o S i

**Competenze raggiunte**

Gli studenti utilizzano consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### **Abilità**

Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica. potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività Sociale, nozioni di bioetica e dottrina sociale della chiesa.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il ruolo della religione nella società fondato sul principio della libertà religiosa;</li><li>▪ L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento storico di Gesù Cristo e alla prassi di vita che esso propone.</li><li>▪ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</li><li>▪ Il Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chiesa e società contemporanea.</li><li>▪ La libertà religiosa.</li><li>▪ Chiesa e secolarizzazione.</li><li>▪ Il Gesù storico.</li><li>▪ Il ruolo della religione nella società fondato sul principio della libertà religiosa.</li><li>▪ Chiesa e mondo contemporaneo.</li><li>▪ La Chiesa in riferimento ai totalitarismi del Novecento.</li><li>▪ Chiesa e nuovi scenari religiosi.</li><li>▪ La Quaresima: teologia e fede.</li><li>▪ Linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.</li><li>▪ Il Concilio Ecumenico Vaticano II.</li><li>▪ La Pasqua: teologia e fede.</li><li>▪ La Risurrezione: teologia e fede.</li></ul>

### **Metodologia**

I temi proposti sono stati affrontati con un linguaggio chiaro, semplice e comprensibile, mantenendo la tensione culturale con un crescendo continuo di contenuti, partendo dal reale, dalla diretta esperienza degli alunni e dalle considerazioni che gli stessi, guidati dai docenti, potranno trarre nel modo più spontaneo e naturale.

### **Verifiche e Criteri di valutazione**

Le verifiche sono state effettuate attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La valutazione ha tenuto conto delle verifiche cognitive ed operative, nonché delle osservazioni sistematiche, che hanno evidenziato la progressione dell'apprendimento ed il livello globale di maturazione.

### **Materiali/Strumenti adottati**

- Libro di testo

- Dibattiti in classe

Disciplina Lingua e Letteratura italiana	Docente Ludovica Chianella
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di</b>	
<p><b>Conoscenze:</b> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Caratteri comunicativi di un testo multimediale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dall'Ottocento ai giorni nostri. Gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p>	
<p><b>Competenze:</b> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua e della cultura letteraria italiana dell'Ottocento. identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato Cogliere elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Caratteri comunicativi di un testo multimediale Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dall'età romantica ai nostri giorni Gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti per documentarsi su un argomento specifico. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. Scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi. Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo</p>	

## **Argomenti trattati per la disciplina:**

1-Il Positivismo

-Il Naturalismo

Edmondo De Amicis, La partenza degli immigrati (da Sull'Oceano)

• Èmile Zola

Germinale

• Luigi Capuana

Un medico e la sua paziente (da Giacinta)

2-Il Verismo

• Giovanni Verga

Nedda e le campagne (da Nedda)

Il progetto dei Vinti (prefazione de I Malavoglia)

L'abbandono della casa sul Nespolo (da I Malavoglia)

Rosso Malpelo (da Vita dei campi)

La Lupa (da Vita dei campi)

La morte di Mastro don Gesualdo (da Mastro don Gesualdo)

-Il Decadentismo

-Il simbolismo

• Charles Baudelaire

Corrispondenze (da I fiori del male)

• Giovanni Pascoli

Le doti del fanciullino (da Il fanciullino)

Lavandare (da Myricae)

X Agosto (da Myricae)

Il gelsomino notturno ( da Canti di Castelvecchio)

-L'estetismo

• Oscar Wilde

Lord Henry esalta la bellezza (da IL ritratto di Dorian Grey)

• Gabriele D'Annunzio

Il verso è tutto (da Il Piacere)

Il conte Andrea Sperelli (da Il Piacere)

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

-Il progetto delle avanguardie

• I futuristi

Il manifesto del Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti)

• I crepuscolari

Dino Campana

Viatico

1-Il grande romanzo europeo

James Joyce

Mr Bloom a un funerale (da Ulisse)

2-Italo Svevo

Prefazione e Preambolo (da Coscienza di Zeno)

L'ultima sigaretta ( da Coscienza di Zeno)

Senilità

Una Vita

3-Luigi Pirandello

Novelle per un anno (La patente)

Il fu Mattia Pascal

Uno, Nessuno e Centomila

Sei personaggi in cerca d'autore

-La poesia contemporanea

Umberto Saba

Amai

A mia moglie

Mio padre è stato per me l'assassino

• Giuseppe Ungaretti  
L'allegria (Il porto sepolto, Fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Soldati)

### **Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni**

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti:

• Eugenio Montale  
Ossi di Seppia (Meriggiare pallido e assorto, Cigola la carrucola, nel pozzo)  
Satura (Ho sceso dandoti il braccio)  
2-II Neorealismo  
• Primo Levi  
Eccomi dunque sul fondo (da Se questo è un uomo)  
• Italo Calvino  
I sentieri dei nidi di ragno

### **Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

**Disciplina : Lingua e cultura inglese**

**Docente : Longo Maria Paola**

### **Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di**

#### **Conoscenze**

Old addictions vs modern addictions  
Parkinson's  
Alzheimer's  
What is a nursing home?  
The role of the Social Health Operator  
Autism

#### **Competenze**

Saper descrivere le vecchie e nuove forme di dipendenze  
Saper descrivere le malattie neurodegenerative: Parkinson's e Alzheimer's  
Saper illustrare i servizi forniti dalle strutture per anziani  
Saper presentare la figura dell'Operatore Socio-Sanitario  
Saper spiegare le caratteristiche principali dell'autismo

#### **Abilità**

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse professionale.  
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse professionale.  
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito professionale  
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.  
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse professionale.  
Scrivere brevi testi di interesse professionale.

### **Argomenti trattati per la disciplina**

- Programma effettivamente svolto



Old addictions vs modern addictions  
 Parkinson's  
 Alzheimer's  
 What is a nursing home?  
 The role of the Social Health Operator  
 Autism  
 -

**Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni**

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

**Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

Addictions  
 Agenda 2030  
 The 17 sustainable goals

<b>Disciplina STORIA</b>	<b>Docente Rahinò Roberta</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di</b>	
<b>A livelli differenti gli alunni conoscono:</b> Le caratteristiche dei periodi storici presi in esame con riferimento alle cause, allo svolgimento e alle conseguenze degli avvenimenti principali.	
<b>Competenze: a livelli differenti gli alunni sono in grado di</b> Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente	
<b>Abilità: a differenti livelli gli alunni sono in grado di</b> Collocare nello spazio e nel tempo le principali nazioni europee ed extraeuropee agli inizi del Novecento Acquisire i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria nazione. Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali vicende storiche affrontate individuando i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che ne sono derivati Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> - UDA 1: La Grande Guerra del primo Novecento: cause e fasi principali 1-Le grandi potenze all'inizio del Novecento: trasformazioni di fine secolo, l'Italia e l'età giolittiana. 2-La Prima guerra mondiale: le cause, una guerra di logoramento, l'Italia in guerra, il dopoguerra e i trattati di pace Letture: la disfatta di Caporetto / La Società delle Nazioni / il genocidio degli Armeni / la vita in trincea UDA 2: Le rivoluzioni del primo Novecento e la crisi della civiltà europea 1- La Rivoluzione russa: La Russia all'inizio del secolo, menscevichi e bolscevichi, dalla rivoluzione di febbraio alla	

rivoluzione di ottobre, la guerra civile e la nascita dell'URSS, la dittatura di Stalin

Letture: la vita nei gulag

2-La crisi della civiltà europea: il biennio rosso; il Fascismo: la presa del potere, la dittatura, la politica economica ed Estera

Letture: le donne e il Fascismo / le leggi razziali e i bambini

UDA 3: La crisi della civiltà europea: la seconda guerra mondiale

1-La crisi del '29 negli Usa

2- Il regime nazista: la salita al potere di Hitler, la dittatura nazista, politica economica ed estera di Hitler.

Letture: i disabili e il Nazismo

-

**Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni (EVENTUALMENTE DA TRATTARE A CURA DEL DOCENTE SUPPLENTE, IN QUANTO LA DOCENTE SCRIVENTE È ASSENTE)**

UDA 3: La crisi della civiltà europea: la seconda guerra mondiale

3-La seconda guerra mondiale: cause, fronti, la resistenza in Italia, la fine della guerra.

**Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**

**Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)**

-Parità di genere: il lavoro delle donne tra le due guerre

**Disciplina MATEMATICA**

**Docente MARIA ANTONIETTA SERRANO**

**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di**

**Conoscenze**

- Equazioni di secondo grado monomie, pure, spurie e complete.
- Disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte.
- Elementi di topologie in  $\mathbb{R}$ : intervalli nell'insieme dei numeri reali; estremo superiore o inferiore di un insieme numerico; intorno di un punto e punti di accumulazione di un insieme.
- Funzioni reali di una variabile reale: definizione di funzione; dominio e codominio di una funzione; funzione iniettiva, suriettiva, biunivoca, invertibile; funzione pari, dispari; funzione crescente, decrescente; grafico di una funzione.
- Classificazione della funzione.
- Calcolo del dominio e del segno di funzioni intere e razionali fratte.
- Il concetto intuitivo di limite finito o infinito di funzioni reali di variabile reale.
- L'algebra dei limiti.
- Le forme indeterminate.
- Definizione di continuità di una funzione in un punto.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoti del diagramma di una funzione.
- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.
- Derivate delle funzioni elementari.
- L'algebra delle derivate.

- Problemi di massimo e minimo.
- Studio di semplici funzioni.

### **Competenze**

- Utilizza correttamente le tecniche e le procedure del calcolo.
- Analizzare e studiare una funzione utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo.
- Usare gli strumenti informatici moderni più idonei a supporto e a completamento della matematica tradizionale.
- Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nello studio di funzioni.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi.

### **Abilità**

- Saper risolvere equazioni di secondo grado.
- Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte.
- Saper operare con la topologia della retta: intervalli, intorni, insiemi numerici limitati, punti isolati, punti di accumulazione.
- Saper riconoscere una funzione.
- Saper calcolare l'immagine di  $x$  tramite  $f$  assegnata.
- Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà.
- Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica.
- Determinare algebricamente il dominio ed il segno di semplici funzioni.
- Saper operare con i limiti e calcolarli utilizzando le proprietà conosciute anche nel caso in cui si presentino forme di indecisione.
- Saper studiare la continuità di una funzione.
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e individuarne le equazioni.
- Saper tracciare il grafico probabile di una funzione dopo averne studiato il campo di esistenza, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, le eventuali simmetrie del grafico e le equazioni degli asintoti.
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione e le regole di derivazione.
- Determinare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione.
- Risolvere problemi di ottimizzazione con il calcolo di massimi e minimi di funzioni.

### **Argomenti trattati per la disciplina**

programma effettivamente svolto

#### **Le funzioni**

- Relazioni e funzioni.
- Dominio e codominio.
- Dominio e grafico.
- Funzioni iniettive e suriettive.
- Funzioni biiettive e invertibili.

- Proprietà delle funzioni: monotonia, funzioni pari, funzioni dispari.
- Classificazione delle funzioni.
- Calcolo del dominio delle funzioni
- Studio del dominio, del segno e delle intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.

### **I limiti**

- Introduzione al concetto di limite.
- Intorno di un punto e definizione di limite.
- Definizione di limite infinito per x che tende a un numero finito.
- Verifica del limite.
- Forma indeterminata “infinito meno infinito”
- Forma indeterminata “0/0”
- Rappresentazione grafica dei risultati dei limiti.
- Continuità e discontinuità.
- Il calcolo degli asintoti orizzontali e verticali.
- Il grafico probabile di una funzione.

### **Le derivate**

- Il concetto di derivata
- La derivata in un punto
- La funzione derivata.
- Derivate delle funzioni elementari.
- Regole di derivazione: somma, sottrazione, prodotto per una costante, prodotto tra funzioni, rapporto tra funzioni.
- Calcolo di massimi, minimi e flessi.
- Concavità di una funzione.
- Problemi di massimo e minimo.

### **Lo studio di funzione**

- Studio di semplici funzioni.

### **Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni**

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

- Studio di semplici funzioni.

### **Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)**

**Contributi disciplinari all’insegnamento dell’educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d’Istituto e del cdc)**

Educazione alla cittadinanza digitale: **i Big Data**

Educazione alla legalità: **l’usura e la ludopatia**

Educazione alla cittadinanza digitale: **Digital Divide**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’assemblea generale delle Nazioni

Unite il 25 settembre 2015: **le tasse e il cambiamento climatico**

## **Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di**

### **Conoscenze**

Riconoscere i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non: il fitness, la ginnastica dolce, il controllo della postura,  
gli esercizi antalgici  
Concetti essenziali della teoria dell'allenamento

Distinguere le diverse discipline sportive ed identificare le regole e tecniche di gioco degli sport sia individuali che di squadra.

Conoscere i concetti di educazione alla legalità e le regole di fair-play sportivo.

Etica sportiva, le dipendenze e il doping

Cenni sull'Educazione Fisica e lo sport tra l'800' e il 900'

Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.

Norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni.

Attività in genere atte a migliorare la funzione cardio-respiratoria, la tecnica di respirazione e la percezione di sé, ad assumere posture corrette

Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche

Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

### **Competenze**

Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici.

Saper riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimenti.

Cogliere ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette e tenere sotto controllo la propria postura.

Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.

Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione, confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.

Distinguere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, compreso quello stradale

Riconoscere gli effetti benefici dell'attività fisica in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

## Abilità

Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi.

Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.

Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica.

Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione.

Conoscere e praticare lo sport, rispettare le regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive che tenda a promuovere l'attività fisica come costume di vita e come mezzo di relazione sociale.

Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale.

Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.

Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.

Avere coscienza della propria corporeità. Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

## Argomenti trattati per la disciplina

Esercizi di riscaldamento generale; esercizi di miglioramento della tonicità muscolare e di defaticamento. esercizi, di potenziamento degli arti inferiori; salto in lungo con partenza da fermo; rotolamenti laterali. Balzi hop, step e jump del salto triplo, prove di salto in lungo da fermo.

Esercizi di potenziamento degli arti superiori con la palla medica

Esercizi per il miglioramento della reattività e della velocità. anche con cambi di direzione.

Corse su varie distanze con ritmi differenziati per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria.

Esercizi e giochi individuali sulle capacità coordinative generali e specifiche, effettuati al corpo libero ed agli attrezzi (spalliere, pertica)

Esercizi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi. Esercizi di Stretching. Attività di fitness.

Regolamento e fondamentali individuali di sport di squadra:

Pallacanestro (combinazioni palleggio, passaggio, tiro e terzo tempo, le situazioni di gioco).

Pallavolo: battuta, palleggio, muro e attacco, impostazione della difesa e attacco).

Badminton (fondamentali e fase di gioco).

Calcio (controllo, passaggio, tiro)

Il ruolo arbitrale.

Elementi di preatletica generale ed atletica.

Elementi di storia dello sport, dalle olimpiadi dell'età antica, a quelle dell'età moderna.

La corretta alimentazione: analisi dei principi

nutritivi. La piramide alimentare. La dieta equilibrata e dello

sportivo, cattiva alimentazione e malattie del comportamento alimentare: anoressia e bulimia Le dipendenze (alcol, fumo, droghe...

Le dipendenze comportamentali

I rischi della sedentarietà e la carenza del movimento;

Il movimento come prevenzione

Il codice comportamentale di Primo Soccorso

Il controllo della postura la ginnastica  
posturale

Attività a corpo libero individuali, di gruppo, percorsi e circuiti, con e senza attrezzi.

<p><b>Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni</b></p> <p>Nozioni di orienteering e trekking. Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti</p>
<p><b>Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)</b></p> <p>Sicurezza sui luoghi di lavoro e primo soccorso.</p>
<p><b>Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)</b></p> <p>Regolamento di utilizzo della palestra Giochi di regole Elementi di scienza dell'alimentazione</p>

<b>Disciplina: FRANCESE</b>	<b>Docente: Prof.DE NICOLI M. Daniela</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>CONOSCENZE :</b>  Gli alunni a diversi livelli conoscono:  alcune patologie neurodegenerative legate all'invecchiamento quali l'Alzheimer e il Parkinson  - le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la sindrome di Down e l'autismo;  - quale corretto stile alimentare è bene adottare e conosce e riconosce i disordini alimentari  - Conosce le teorie evolutive di Piaget e Erikson ed è in grado di inferire lo sviluppo dei processi cognitivi e le implicazioni sociali nella crescita umana</p>	
<p><b>COMPETENZE:</b>  Gli alunni a diversi livelli utilizzano la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  Riescono a leggere e comprendere testi scritti ed orali relativi a diverse aree ed al proprio indirizzo di studio.  Sanno esporre i contenuti appresi oralmente e in semplice forma scritta.  Producono brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.  Riflettono su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</p>	

Colgono la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini delle mobilità di Studio e di lavoro.

#### **ABILITA' :**

Gli alunni a diversi livelli riescono a comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti ed orali di varia tipologia Ed esprimersi in diversi contesti comunicativi.

genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.

Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.

Utilizzare le principali tipologie testuali , comprese quelle tecnico – professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.

### **Argomenti trattati per la disciplina**

#### **- programma effettivamente svolto**

##### **L'ALIMENTATION:**

- L'équilibre alimentaire,
- LA Pyramide alimentaire,
- les vitamines- des stimulants naturels
- Habitudes alimentaires incorrectes
- Le grignotage

L'alimentation et phases de la vie

La boulimie et l'anorexie

##### **LES BESOINS DE L'ENFANT:**

- les besoins et les attentes;
- les besoins de base de tous les enfants;
- le développement sensoriel;

##### **Le jeu**

##### **Les troubles de l'apprentissage (DYS)**

##### **LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE:**

##### **CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT**

Piaget et le développement cognitif;

La première étape du développement de l'être humaine par Erik Erickson

##### **HANDICAP:**

Autisme: diagnostic et prise en charge;  
méthodes éducatives ;



Le syndrome de Down ; le diagnostic et la prise en charge

**-Le rôle de l'opérateur socio-sanitaire**

**-Les dépendances**

**Les maisons de retraites**

**VIEILLIR :**

notions de vieillissement, sénescence et sénilité;

les différentes modalités de vieillissement,

la maladie de Parkinson;

le traitement de la maladie de Parkinson;

l'Alzheimer

**Tutti gli argomenti trattati presentano una interdisciplinarietà con Igiene e cultura medico-sanitaria e psicologia generale ed applicata**

Testi adottati:

- **ENFANTS, ADOS, ADULTES** ,AA.VV Casa ed. CLITT\_ ZANICHELLI

b. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente

c. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: piattaforma informatica

-**C'EST DANS L'AIR AA.VV**, Casa ed. Minerva Scuola (testo di grammatica)

b. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente

c. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: piattaforma informatica

## **6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI**

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche con riferimento al Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto, laddove attivata.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca
- Lettura e commento di relazioni
- Attività individualizzata
- Produzione di schemi
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale
- Peer Education
- Cooperative learning
- Attività partecipate di cittadinanza attiva (inserire esperienze concrete: per esempio incontri con esperti, assemblee di classe e/o d'istituto significative, conferenze, convegni, partecipazioni attive della classe, .....)
- Altro .....

## **7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, nell' a.s. 2023/24, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di EDUCAZIONE CIVICA, in base al decreto del MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 22 GIUGNO 2020, N. 35, DI ADOZIONE DI "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA , AI SENSI DELL'ART.3 LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92 :

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Anche per il presente anno scolastico, l'insegnamento dell' Educazione Civica, in assenza dei profili professionali auspicati dalla Legge per tutte le classi, è stato espletato e coordinato dal docente di storia che ha garantito anche la proposta valutativa, previa acquisizione dai componenti del C. di C. della relativa valutazione. Le tematiche di tale disciplina sono state competenza di tutto il gruppo docente, pertanto esse sono state sviluppate costantemente nelle attività didattiche, unitamente a specifici approfondimenti, in considerazione del fatto che l'Educazione alla Cittadinanza, comparendo per l'appunto in ogni azione formativa e didattica, rappresenta l'obiettivo

ultimo delle programmazioni disciplinari, curricolari ed extracurricolari.

Le attività pianificate sono state declinate all'interno della Programmazione d'Istituto, della Programmazione annuale del CdC e delle Programmazioni annuali disciplinari alle quali si rinvia per i dettagli.

Di seguito si fornisce un estratto con il quadro generale delle tematiche e le rispettive competenze.

Tematiche	Competenze chiave europee	Attività partecipate	Competenze in uscita (per i livelli si rimanda all'apposita griglia e rubrica)
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consolidamento culturale disciplinare	L'alunno È consapevole delle proprie capacità Ricerca fonti e informazioni, Possiede un metodo di studio Utilizza le conoscenze, Organizza il materiale Comprende i messaggi e li rielabora Si esprime in maniera corretta Interagisce Conosce e rispetta regole e ruoli, anche quelli non condivisi Assolve ai propri doveri Riconosce le fasi del percorso, riorganizzandole Individua collegamenti e relazioni Opera collegamenti inter-pluridisciplinare Analizza l'informazione, attraverso tutti i social Distingue fatti ed opinioni
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Dibattiti a tema  Performance a tema	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	Incontri con esperti e associazioni	
Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme  Competenza imprenditoriale  Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.		
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale		

### 8) **PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI**

Sulla base della Progettazione d'Istituto, il CdC ha programmato le attività didattiche, tenendo in considerazione le tematiche dei seguenti progetti. (aggiornati)

Progetti programmazione d'Istituto	Discipline coinvolte	Tempi
TU 6 SCUOLA! (Monitor 440)		Tutto l'anno
Erasmus+ Accreditation – Learning Mobility for Individuals – KA120		
ApertaMENTE - Dal protocollo di accoglienza alla progettazione interculturale		
TEATRO A SCUOLA		
SETTE LUOGHI PER EDUCARE		
I PILASTRI DEL SUCCESSO		
ART HAPPENING		
TUTTI IN AZIENDA		
LA FABBRICA DEL CARNEVALE		
CRESCERE INSIEME		

ACCORDI, MUSICA E INCLUSIONE		
IMPARA L'ARTE, ARTE E INCLUSIONE		
IMPRESE DI SUCCESSO		
NO STOP ENGLISH		
MENS SANA IN CORPORE SANO, ATTIVITA' SPORTIVE		
ARCHIVIARE PER DOCUMENTARE		
VIENI CON NOI		
POVERTA' EDUCATIVA DOPO IL COVID "E? S.F.S.!" STRATEGIE DI FORMAZIONE DI SUCCESSO		
"EDUCARE" CITTADINI PRINCIPIANTI- PRESIDENZA DEL CONSIGLIO, DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE PER LA FAMIGLIA		
IL FANTASMA DELL'OPERA		

*(riportare esclusivamente i progetti inerenti la classe e/o inserire ulteriori progetti non presenti nell'elenco)*

**9) DIDATTICA ORIENTATIVA**  
**Ai sensi del D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022**

Attenendosi alle Linee Guida e alle Indicazioni ministeriali, ogni docente titolare di discipline comuni ha programmato le UDA, curvando i contenuti rispetto all'indirizzo di appartenenza della classe e alle esigenze del profilo in uscita (vedere Atto d'Indirizzo del D.S. del 06.09.2023 prot n. 15556). Come riportato nel DM. 328/22, si è proceduto con la condivisione degli obiettivi formativi didattici di programmazione, in considerazione delle novità relative alla promozione della didattica orientativa in tutte le discipline (compresa Ed. civica). L'orientamento è stato un processo costante, volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Si è parlato di didattica orientativa, con l'intento di perseguire al contempo obiettivi riguardanti la singola disciplina (o le discipline) e obiettivi che riguardano la costruzione del sé. Approcci privilegiati per la didattica orientativa sono stati: l'approccio narrativo, le didattiche attive e per competenze, i compiti di realtà o autentici. La didattica orientativa si è svolta in maniera pragmatica e spendibile, valorizzando sia il processo che il prodotto, mirando a risultati concreti, visibili, auto-percepiti, funzionali ed immediatamente utilizzabili nella vita quotidiana, nella propria esperienza. Il

contributo dell'UDA alla Didattica Orientativa è stato utile anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente. (vedi D.M. n. 328 del 22.12.2022). Scopi prioritari sono stati:

- Coinvolgere tutti i docenti in processi che hanno al centro l'allievo e la relativa **costruzione del sé**, con attività di **didattica orientativa** continua attraverso le Programmazioni disciplinari;
- Risvegliare il potenziale umano della vita personale, formativa e professionale, secondo i metodi del *coaching* (affiancamento e guida nella logica dello sviluppo personale continuo per il raggiungimento di uno specifico obiettivo).

Le tre macro-aree di interesse sono state le seguenti:

**A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti**

**B. Esplorazione delle opportunità formative/professionali**

**C. Supporto al processo decisionale degli studenti**

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Periodo attuazione
1	A	1.A.1	Raccolta dei bisogni e restituzione dei primi risultati	Orientatore Tutor Docenti	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Sett-ott.
		1.A.2	Narrazione-guida	Docenti	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Tutto l'anno
		1.A.3	Colloqui individuali e di gruppo	Tutor Orientatore	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Tutto l'anno
2	B	2.B.1	Percorsi inter-multi-pluridisciplinari di didattica orientativa	Docenti CdC	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Tutto l'anno
		2.B.2	Laboratori di continuità	Docenti Laboratori di indirizzo Referente PCTO Tutor Orientatore FS Orientamento e continuità ITS, Accademie, Conservatorio, Università	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Genn-aprile
2	B	2.B.3	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	Referente PCTO Tutor PCTO CdC Tutor Orientatore Strutture ospitanti Tutor aziendale	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Nov.-mag
3	C	3.C.1	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	Referente PCTO Tutor PCTO CdC Tutor Orientatore Strutture ospitanti Tutor aziendale	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Nov.-mag
3	C	3.C.2	Laboratori di continuità Orientamento in uscita	Referente PCTO Tutor Orientatore FS Orientamento e continuità ITS, Accademie, Conservatorio, Università	IISS Giannelli" Dirigente Scolastico	"E. Feb-giu

3	C	3.C.3	Monitoraggio Auto-valutazione finale Bilancio finale delle competenze Valutazione aziendale	Orientatore Tutor Tutor PCTO Referente PCTO Tutor aziendale	ISS Giannelli"	"E.	Mag-giu
---	---	-------	--	---	-------------------	-----	---------

Incontri con esperti e relative tematiche trattate nel modulo di 30 h :

A.Do.Vo.S. Casarano	La donazione del sangue ed emocomponenti
A.Do.Vo.S. Parabita	La donazione del sangue e le terapie salvavita
Accademia di Belle Arti Lecce	Orientamento scolastico in uscita. Offerta formativa ABA
Accademia NAMI	Opportunità formative nel settore moda
AIDO Casarano	La cultura della donazione degli organi
AMBITO TERRITORIALE SOCIALE CASARANO	La figura dello psicologo nella scuola
Apulia Parabita	Formazione
ARCHIVIO DI STATO LECCE	Valenza culturale e civile dell'istituto archivistico, con approfondimenti sul patrimonio documentario posseduto.
Associazione IO POSSO	"Un mondo più accessibile... un tuffo alla volta!": L'esperienza del progetto IO POSSO per un turismo accessibile
Associazione Amahoro	Associazioni del terzo settore. La cooperazione internazionale
Associazione Musicale Turandot	Cultura bandistica e orchestrale nel mezzogiorno italiano
ASSORIENTA	Orientamento alle Forze armate e Forze di Polizia
Biotech for Life ITS academy	Orientamento in uscita . Biotech for Life ITS academy al servizio del territorio
Caritas diocesana Nardò-Gallipoli	Consapevolezza di se stessi e scoperta della propria vocazione. "Progetto Policoro" laboratori in presenza
Comune di Gallipoli l'Ufficio di Piano dell'Ambito di Zona di Gallipoli, della PUA e dell'Ufficio Servizi Sociali del Comune di Gallipoli	Interazione con gli Attori di Ambito territoriale
Comune di Parabita – Settore Servizi Sociali	
CONI LECCE	Il valore formativo dello sport
Cooperativa Solidarietà Parabita	I servizi sociali
CRIS Cittadella universitaria - Poggiardo	Orientamento scolastico in uscita
db Audio Store	Audio, Video e Illuminazione per Eventi
DEIKIN srl	Orientamento professionale
Emergency – sezione Sud Salento	Scopi e ruoli di Emergency
Esercito Cavalleria	Carriera militare. Doveri



	e Valori per il bene comune.
FIDAS Gallipoli	Il valore del dono
infobasic Accademia Pescara	Le professioni più richieste nel settore IT
ITS Turismo Puglia academy	Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo
Le Ali associazione di volontariato, donatori di midollo. Taviano	Informazione e sensibilizzazione alla donazione di sangue, cellule staminali emopoietiche (CSE), organi e tessuti
Marina militare	Orientamento Marina Militare

**9a) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto alcune progettualità relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), tenendo conto del monte ore previsto dalla normativa.

Indirizzo di studio	III Anno	IV Anno	V Anno
Liceo	30	30	30
Istituto Professionale	70	70	70
Istituto tecnico	50	50	50

Si riportano nella sottostante tabella i progetti svolti, con indicazione delle ore per ciascun anno scolastico.

Il dettaglio delle ore svolte da ogni singola/singolo allieva/allievo potrà essere visionato nelle relative certificazioni, inserite nel fascicolo personale di ciascuna studentessa e ciascun studente.

PERCORSO PROFESSIONALE				
Titolo del percorso	A.S.2021/22	A.S.2022/23	A.S.2023/24	TOTALE ORE SVOLTE
Start up your life (Indirizzi ODO e SSAS)			90	
Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi)		15		
In Compagnia di anziani e bambini (Sevizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)	20		30 Scuola- impresa	

In Compagnia di anziani e bambini (Sevizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale) Stage in autonomia (Controllare per ciascun allievo Terzo- Quarto e Quinto)	30	30	30
Sostenibilità e consumi consapevoli cosa cambia		1	
Unisalento orientamento attivo Ambito Umanistico (indirizzo SAS)		15	5
Orientarsi al futuro: settimana orientativa 09-15 aprile 2024 Tutor: Fulgido Roberto			35
Punti Cardinali: Orientamento al lavoro (SSAS)		4	
Incontro Casa San Francesco (SSAS) 21 novembre 2023			2
La professione dell'Operatore socio- sanitario (SSAS)		1	
Appunti per il futuro... voce ai giovani (SSAS)		9	
			317

### 10) PROVE INVALSI

DISCIPLINE	DATA DI SVOLGIMENTO	DATA DI RECUPERO
ITALIANO	05 MARZO 2024	
MATEMATICA	06 MARZO 2024	
INGLESE	07 MARZO 2024	

### 11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

ART.22 DEL O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto il PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

.....OMISSIS

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### **11a) SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

#### **DATE SIMULAZIONE PROVE D'ESAME (come da Circ. n. 428 del 20 aprile 2024)**

<b><u>DISCIPLINE</u></b>	<b><u>DATA DI SVOLGIMENTO</u></b>
DISCIPLINA	DATA
ITALIANO	29 aprile 2024
II PROVA Igiene e cultura med. San. E psicologia gen. Ed applicata	02 maggio 2024
SIMULAZIONE PROVA ORALE	22 e 23 maggio

La simulazione dell'esame orale si svolgerà con sola presenza dei commissari interni e con una durata massima per allievo di 30 minuti

**SEGUE ELENCO COMPLETO CON NUMERO PROGRESSIVO/ GIORNO E ORA DEL COLLOQUIO**

<b>NUMERO PROGRESSIVO ELENCO ALUNNI</b>	<b>GIORNO 22 maggio</b>
Alunno n 1	Dalle 8,15 alle 8,45
Alunno n 2	Dalle 8,45 alle 9,15
Alunno n 3	Dalle 9,15 alle 9,45
Alunno n 4	Dalle 9,45 alle 10,15
Alunno n 5	Dalle 10,15 alle 10,45
Alunno n 6	Dalle 10,45 alle 11,15
Alunno n 7	Dalle 11,15 alle 11,45
Alunno n 8	Dalle 11,45 alle 12,15
Alunno n 9	Dalle 12,15 alle 12,45
Alunno n 10	Dalle 12,45 alle 13,15
<b>NUMERO PROGRESSIVO ELENCO ALUNNI</b>	<b>GIORNO 23 maggio</b>
Alunno n 1	Dalle 8,15 alle 8,45
Alunno n 2	Dalle 8,45 alle 9,15
Alunno n 3	Dalle 9,15 alle 9,45
Alunno n 4	Dalle 9,45 alle 10,15
Alunno n 5	Dalle 10,15 alle 10,45
Alunno n 6	Dalle 10,45 alle 11,15
Alunno n 7	Dalle 11,15 alle 11,45
Alunno n 8	Dalle 11,45 alle 12,15
Alunno n 9	Dalle 12,15 alle 12,45
Alunno n 10	Dalle 12,45 alle 13,15

***12) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
ORIENTAMENTO IN USCITA***

L'ORIENTAMENTO IN USCITA E' STATO SVOLTO DURANTE LA SETTIMANA ORIENTATIVA NEL MESE DI DICEMBRE DI CUI AL PARAGRAFO 9

**13)GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

**GRIGLIA PRIMA PROVA  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A  
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

stilistici					
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con alcune imprecisioni); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni ed alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi					
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

### Tabella di conversione punteggio/voto

<b>PUNTEGGIO in Ventesimi</b>	<b>VOTO In decimi</b>
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1



## GRIGLIA SECONDA PROVA

*(ciascun coordinatore inserisce la griglia relativa alla prova d'indirizzo)*

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: IGIENE E CURA LUNA MEDICO-SANITARIA

MODULO: SERVIZI SOCIO SANITARI

INDICATORI	LIVELLI					PUNTI
	L1	L2	L3	L4	L5	
<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline.	Punti 1,50 Si evidenziano conoscenze lacunose e frammentarie relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una insufficiente analisi delle logiche e dei principi che tale caratterizza	Punti 1,75 Si evidenziano conoscenze medio-basse relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una superficiale analisi delle logiche e dei principi che tale caratterizza	Punti 2,00 Si evidenziano sufficienti conoscenze relative ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una accettabile analisi delle logiche e dei principi che tale caratterizza	Punti 2,25 Si evidenzia una essenziale conoscenza dei contenuti della struttura della/delle discipline e una soddisfacente analisi delle logiche e dei principi che tale caratterizza	Punti 2,50 Si evidenzia una completa ed approfondita conoscenza relativa ai contenuti e alla struttura della/delle discipline e una efficace analisi critica delle logiche e dei principi che tale caratterizza	12,5
<b>PADRONANZA</b> delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle problematiche proposte e alle metodologie tecnico-pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Punti 2,00 Scarse competenze tecnico professionali non hanno consentito di affrontare la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni adeguate. Non vengono fornite informazioni per pianificare e realizzare un piano di intervento.	Punti 2,75 Modeste competenze tecnico professionali non hanno consentito di affrontare in modo opportuno la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni parzialmente accettate. Non vengono fornite informazioni complete per pianificare e realizzare un corretto piano di intervento.	Punti 3,00 Sufficienti competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo adeguato la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni accettate. Vengono fornite informazioni essenziali e vengono proposte procedure per pianificare e realizzare un piano di intervento sostanzialmente corretto.	Punti 3,25 Buone competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo corretto la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni pertinenti. Vengono fornite informazioni adeguate e vengono proposte procedure per pianificare e realizzare un idoneo piano di intervento.	Punti 3,50 Ottime competenze tecnico professionali hanno consentito di affrontare in modo completo la situazione problematica relativa alle tematiche multidisciplinari e pervenire a conclusioni efficaci e pertinenti. Vengono fornite informazioni complete e vengono proposte procedure per pianificare e realizzare un piano di intervento funzionale e particolarmente adeguato.	13,5
<b>COMPLETEZZA</b> nello svolgimento della traccia coerenza/completezza nell'elaborazione.	Punti 1,00 Lo svolgimento della traccia risulta gravemente incompleto ed incoerente.	Punti 1,25 Lo svolgimento della traccia risulta frammentario e poco coerente.	Punti 1,50 Lo svolgimento della traccia risulta sufficientemente completo ed abbastanza coerente.	Punti 1,75 Lo svolgimento della traccia risulta completo, coerente e connesso.	Punti 2,00 Lo svolgimento della traccia risulta puntuale e completo, precisa la coerenza e la rispondenza alle richieste nella elaborazione.	12
<b>CAPACITA'</b> di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Punti 1,00 L'argomentazione è scarsa, risultando in maniera disorganizzata e povera di idee. Compie molti errori ortografici, manca di un lessico specifico, improprio e fuorviante.	Punti 1,25 L'argomentazione è scarsa, sviluppata in maniera disorganizzata e poco logica, il pensiero presenta qualche contraddizione logica. Il lessico è in modo incerto, ricorrendo ad un lessico semplice, non sempre specifico.	Punti 1,50 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera soddisfacente e si manifesta un'adeguata conoscenza congruente. Espone in modo semplice e chiaro con lessico specifico, ma complesso, adeguato.	Punti 1,75 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera ordinata e esauriente. Le descrizioni, l'analisi e le osservazioni sono chiare e coerenti. Espone in modo chiaro, utilizza il lessico specifico in modo appropriato.	Punti 2,00 L'argomentazione è stata sviluppata in maniera chiara ed organica, con approfondimenti ben strutturati ed esaurienti. Il linguaggio è appropriato e ricercato, presenta un'accurata selezione del lessico specifico.	12
<b>PUNTEGGIO GREZZO*</b>						710
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>						710

\* nella formulazione del PUNTEGGIO ASSEGNATO si approssimerà per difetto fino alle cifre decimali 0,49 e per eccesso a partire da 0,50

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2

5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## GRIGLIA COLLOQUIO

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del triennio, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo esaustivo e appropriato	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite e lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, ottenendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, analizzando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta collocazione dei contenuti acquisite	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, analizzando efficacemente i contenuti acquisite	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, analizzando con sagacità i contenuti acquisite	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo stentato e limitato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una attenta riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 14) RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad Imparare	<input type="checkbox"/> Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	<input type="checkbox"/> Riconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> E consapevole delle proprie capacità	<input type="checkbox"/> E pienamente consapevole delle proprie capacità
	<input type="checkbox"/> Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	<input type="checkbox"/> Ricerca fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	<input type="checkbox"/> Possiede un approccio mnemonico allo studio	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<input type="checkbox"/> Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	<input type="checkbox"/> Si orienta ad organizzare il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	<input type="checkbox"/> Guidato/a comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende messaggi di molti generi	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura e corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	<input type="checkbox"/> Cerca di gestire le conflittualità	<input type="checkbox"/> Interagisce con il gruppo	<input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera costruttiva	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	<input type="checkbox"/> Rispetta saltuariamente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta occasionalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta generalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	<input type="checkbox"/> Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare i propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-disciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
	<input type="checkbox"/> Disciplina 1 <input type="checkbox"/> Disciplina 2	<input type="checkbox"/> Guidato, individua solo i principali collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo

<input type="checkbox"/> Disciplina 3					preciso, ordinato e critico
<input type="checkbox"/> Disciplina 4					
<input type="checkbox"/> Disciplina 5	<input type="checkbox"/> Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici e complessi	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	<input type="checkbox"/> Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente
Competenza Digitale	<input type="checkbox"/> Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente <u>l'informazione</u> , <u>attraverso</u> tutti i social
	<input type="checkbox"/> Distingue, in forma guidata, i fatti principali	<input type="checkbox"/> Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo preciso, <u>corretto</u> , riflessivo e critico fatti ed opinioni

## 15) TABELLA CREDITI

TABELLA di cui all' ALLEGATO A - ARTICOLO 15, COMMA 2 – D. LGS N.62 /2017

### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M-6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

(si consulti l'art.11 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

## 16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il CDC ha disposto le misure necessarie per colmare le lacune rilevate secondo le seguenti modalità di recupero/approfondimento attuate in itinere:

- Formazione di gruppi con livelli eterogenei, per la realizzazione di un obiettivo comune
- Recupero compiti attraverso bacheca o corso su classroom
- Peer tutoring
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Produzione guidata di mappe/schemi logici
- Verbalizzazione scritta e orale di mappe/schemi/tabelle proposti dall'insegnante

## 17) LIBRI DI TESTO IN USO

Vedere lista allegata

## 18) *ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE*

Il CDC mette a disposizione della Commissione:

- ✓ l'elenco degli allievi;
- ✓ la Relazione riservata;
- ✓ il PEI, il PDP;
- ✓ il Verbale del Documento di Maggio;
- ✓ il percorso riassuntivo del PCTO/DIDATTICA ORIENTATIVA
- ✓ i programmi disciplinari svolti e relativi percorsi di educazione civica;
- ✓ Curriculum dello studente (consultabile sulla relativa piattaforma);
- ✓ Lista dei libri di testo
- ✓ Griglie di valutazione (appendice al PTOF)

19) FOGLIO FIRME DOCENTI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME, NOME	FIRMA DOCENTE
APOLLONIO Alessandra	Alessandra Apollonio
BELLO Claudia	Claudia Bello
BOVE Anna Maria	Anna Maria Bove
CHIANELLA Ludovica	Ludovica Chianella
DE NICOLI M. Daniela	Daniela De Nicoli
ERNANDES Paola	Paola Fernandes
FILONI don Gianni	Gianni Filoni
LONGO M. Paola	Paola Longo
NUTRICATI Alberto	Alberto Nutricati
RAHINO' Roberta (Sostituita da BARBIERO Roberta)	Roberta Barbiero
RESTA Marco	Marco Resta
SERRANO M. Antonietta	Antonietta Serrano



Prof. Cosimo Prete

N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc del 10/05/2024, n° verbale 11, in presenza, giusta convocazione del 06/05/2024 - circ. n. 470